九龍靈糧堂幼稚園

2019/20 學年

學校報告

學校報告的主要內容

<u>第一部分 我們的學校</u>

1.1 辦學宗旨及目標
1.2 幼兒情況
1.3 老師情況
1.4 管理及行政
1.5 安全與衞生措施
1.6 全年活動安排
1.7 開支摘要

<u>第二部分 自我評估</u>

2.1 檢視本年度工作計劃的成效
2.2 我們的學與教
2.3 我們對幼兒和老師的支援

<u>第三部分 發展計劃</u>

3.1 探討持續發展的工作
3.2 關注事項
3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 以耶穌基督仁愛和犧牲的精神，傳揚福音，服務人群，並提供以孩童為本的優質學前教育服務。
- 本基督之精神，根據幼兒之發展及需要，設計優良之環境，配合優秀之老師，運用合適之課程及活動，幫助幼兒有全面之發展，培養幼兒崇高之品德與健全之人格。

1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 6 班，共有幼兒 225 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	37	1	34	/	/
低班	1	45	1	32	/	/
幼兒班	1	42	1	35	/	/
總數	3	124	3	101	/	/

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，有 2 位主任，9 位全日老師，4 位教學助理 ，2 位語文老師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職老師 2 人，教學助理 1 人，佔 19 %。

(2) 老師（包括校長）的資歷及人數

老師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園老師教育課程	其他
人數	2	7	5	0	4
%	11.11%	38.89%	27.78%	0	22.22%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	4	10
%	22.22%	22.22%	55.55%

(4) 老師專業發展情況

本年校長、主任及 9 名老師出外參與講座、工作坊、分享會，合共 99 人次，內容如下：

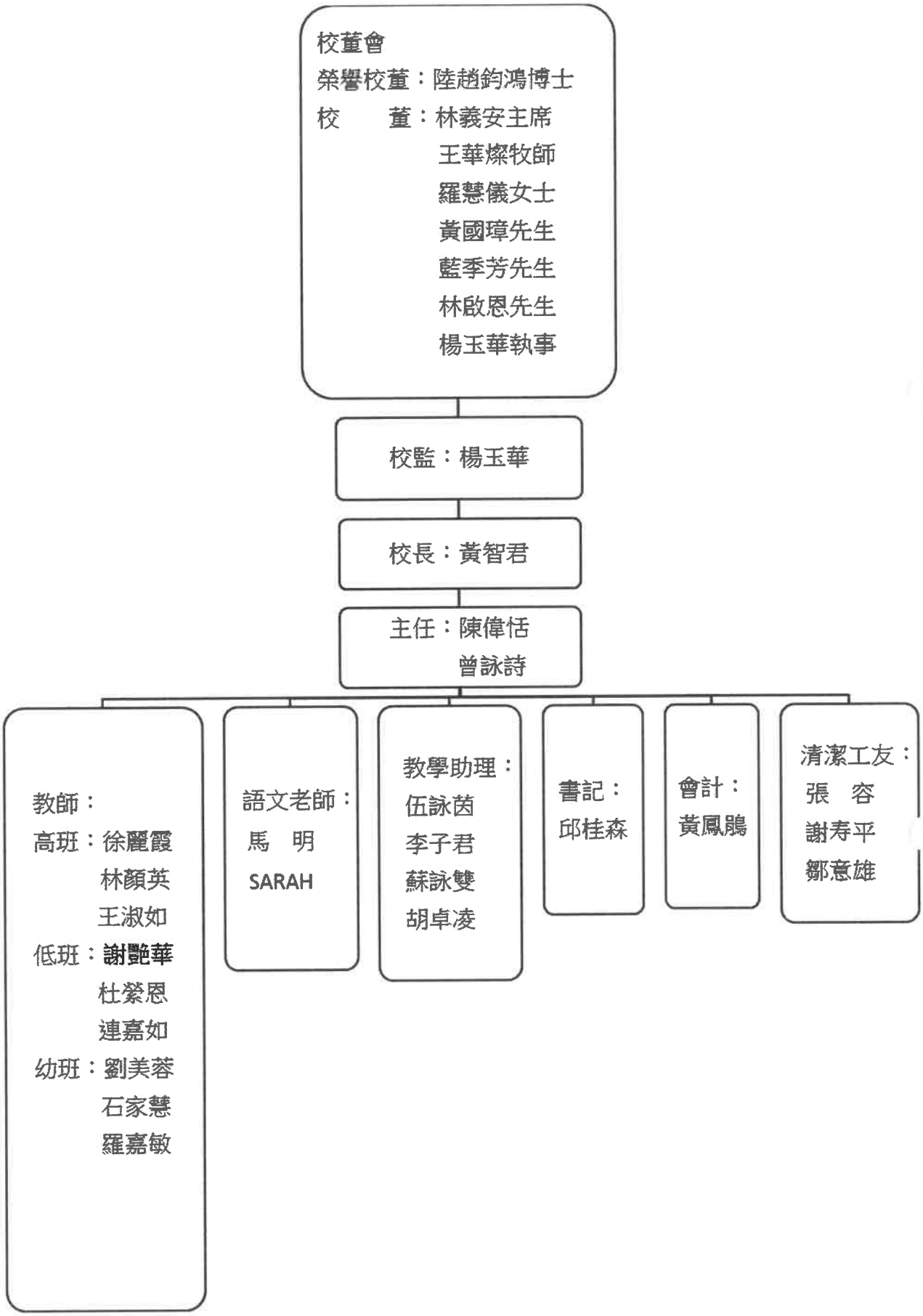
日期	訓練課程/活動名稱	舉辦機構/單位	時間	舉行地點	參加者
17.9.2019(二)	2019 年度「關愛校園獎勵計劃」— 幼稚園簡介會	教育局與香港老師中心合辦	下午 2:00-4:00	九龍塘教育服務中心	曾詠詩主任
21.9.2019(六)	香港基督教幼稚園老師會第 124 次會員大會暨秋季研討會	香港基督教幼稚園老師會	上午 9:00-12:00	啟基學校	黃智君校長 曾詠詩主任 陳偉恬主任 全體老師
2.10.2019(三)	「沒有保護罪」研討會	13 個幼教團體合辦	下午 2:30-4:00	突破中心	黃智君校長
19.10.2019(六)	「遊共情」--如何支援幼童情緒社交發展老師講座	家福會	上午 9:30-下午 1:00	尖東薈	謝艷華老師 林顏英老師
21.10.2019(一)	「使用版權作品作學與教用途」研討會(修訂)	教育局	下午 2:00-5:00	九龍塘教育服務中心	黃智君校長 曾詠詩主任
18.12.2019(三)	規劃以「幼兒為本」的幼稚園課程（修訂）	教育局	上午 9:30-12:30	九龍塘教育服務中心	曾詠詩主任
5.1.2020(日) 12.1.2020(日) 19.1.2020(日)	第 18 屆領隊訓練課程快樂小蜜蜂隊	香港女童軍總會	上午 9:30-下午 4:30	女童軍總會	王淑如老師
21.3.2020(六)	《情緒智慧小蘑菇》-幼兒情意品德教育		上午 10.00-11:00	網上形式(ZOOM)	陳偉恬主任 徐麗霞老師 羅嘉敏老師
19.5.2020(二)	幼兒體能遊戲工作坊	衞生署	下午 2:00-5:00	網上形式(ZOOM)	連嘉如老師 劉美蓉老
20.5.2020(三)	「智慧節能科技 X STEM 教學」	中華電力有限公司	上午 10:30-11:45	網上形式(ZOOM)	謝艷華老師
29.6.2020(一)	「遊戲・學習・成長」計劃2020-2021計劃簡介會(計劃學校)	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	下午 2:30-3:30	網上形式(ZOOM)	黃智君校長 曾詠詩主任
22.8.2020(六)	德育繪本故事帶領策略與共讀技巧	綠腳丫—柯佳列先生	下午 2:00-4:00	網上形式(ZOOM)	陳偉恬主任 曾詠詩主任 連嘉如老師 劉美蓉老師 謝艷華老師 羅嘉敏老師 石家慧老師 林顏英老師 徐麗霞老師

本園按學校發展計劃及老師需要分別舉行四次教師專業發展日

13.9.2019(五) 上午 9:00- 下午 3:45	繪本閱讀培養幼兒良好品格 講員：綠腳丫一柯佳列先生
27.3.2020(五) 上午 10.00-11:30 網上形式(ZOOM)	「生命教育概念，以基督教角度了解」 講員：循道衛理楊震社會服務處 家庭健康教育及輔導中心滕琴子主任
17.4.2020(五) 上午 10.00-11:30 網上形式(ZOOM)	「如何以繪本實行生命教育」 講員：循道衛理楊震社會服務處 家庭健康教育及輔導中心郭少格姑娘
15.5.2020(五) 上午 9:00-12:00 網上形式(ZOOM)	「在家繼續玩」--自由遊戲 講員：智樂幼兒遊樂協會

1.4 管理及行政

- (1) 行政 架 構



(2) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括校監及 6 名校董。
- 校董會每兩月進行定期會議，審閱校長每月提交的學校報告、了解學校的財務情況及了解學校運作情況，並提供相關而適切的意見及決策。
- 校監經常探訪學校，每月與管理層舉行內務會議、財務會議及辦公室行政會議，了解學校的表現和需要，商議學校的發展策略，支持管理層在課程和教學上的改良和變革。
- 校董經常參與學校的員工活動，如迎新會、春茗、聚餐等，以加強與教職員間的聯繫及溝通。

(3) 工作小組分工表

小組名稱	組長	組員	工作職責
美術組	羅嘉敏	連嘉如 石家慧 謝艷華 杜縈恩 蘇詠雙 伍詠茵 李子君	➢ 製作大型活動的佈景及道具，如聖誕節、畢業禮等壁報設計 ➢ 各親子活動遊戲牌、名牌、積分牌的設計 ➢ 協助同事美化校園
文資組	杜縈恩	王淑如 羅嘉敏 林顏英 徐麗霞 胡卓凌 蘇詠雙 伍詠茵 李子君	➢ 各親子活動物資執拾及點存 ➢ 建立及管理學校物資檔案（如：玩具、戲服） ➢ 處理新購物資的存檔登記 ➢ 帶領親子日營、旅行的親子遊戲及製作營刊 ➢ 負責員工的聯誼活動如聖誕聚餐、春茗、員工旅行等。 ➢ 協助出版靈苗天地
家校會	陳偉恬	曾詠詩 謝艷華 劉美蓉 徐麗霞	➢ 協助家校會工作的推行 ➢ 定期與家長委員進行會議，以商討家校會的工作 ➢ 成為家長委員及學校的橋樑
課程組	曾詠詩	謝艷華 徐麗霞 劉美蓉	➢ 檢討及商議各級幼兒的學習情況及教學方法 ➢ 計劃全園的課程新方向
宗教組	王淑如	石家慧 劉美蓉 林顏英 連嘉如 胡卓凌	➢ 負責帶領各級早會、幼童崇拜、員工團契、員工祈禱會 ➢ 負責宗教壁報板 ➢ 代禱咭：派發祈禱咭讓家長填寫代禱事項。 ➢ 協助親子日營宗教環節
自評小組	曾詠詩	陳偉恬 連嘉如 王淑如 林顏英 羅嘉敏	➢ 帶領其他員工進行學校自評工作 ➢ 修訂學校的文件檔案
制服團隊小蜜蜂	石家慧	謝艷華 杜縈恩 王淑如 羅嘉敏	➢ 帶領小蜜蜂每月兩次的集會 ➢ 籌劃及帶領小蜜蜂集會

1.5 學校的安全設備及措施

- 學校已備足夠的安全設備，每個課室及前後走廊均備有煙霧探測器及後備儲電燈盆，廚房及前後樓梯設有滅火筒、滅火毯等。
- 本園定期檢驗設備的安全性，並取得証書，包括：電力、樓宇結構及消防設備。
- 學校已向員工制定對突發事故的處理程序及指引，如火警處理、颱風暴雨處理、突發事件、電梯故障。
- 學校並訂明衛生指引，如老師派發茶點時及女工處理茶點時必須穿著手套、口罩等，而處理幼兒嘔吐物指引，除必須穿著手套、口罩外，亦需以 1:49 的漂白水清潔嘔吐物直徑 7 呎範圍內的地方，以保障幼兒及員工在一個安全衛生的環境下工作。
- 學校每月均進行火警演習，並有清楚的記錄。
- 園內有 6 位老師持急救証書，而全部老師均曾接受急救訓練，能掌握基本急救知識。

1.6 全年活動安排

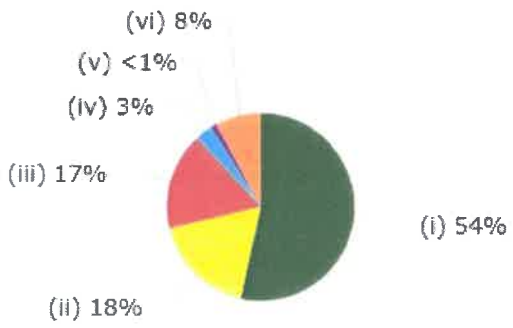
月份	班級	活動
每兩個月一次	全園	生日會
每月一次	全園	火警演習
每月一次	全園	幼童崇拜
每月兩次	全園	多元智能興趣班
每月兩次	小蜜蜂（高班、低班）	小蜜蜂集會
8.2019	幼兒班	幼兒班家長會
	幼兒班	迎新週
	高班、低班	開課家長會
9.2019	全園	全校開課日
	幼兒班	幼兒班適應週
	低班、幼兒班	參觀園舍
	高班	校園小記者
	高班	升小一家長會
	高班	參觀香港歷史博物館
	全園	中秋節提燈會
	全園	國慶生日會(9-10 月)及升旗禮
10.2019	全園	重陽節登高遊戲
	低班、幼兒班	「護脊操訓練」講座
	高班	參觀超級市場
	家校會	親子旅行-天水圍綠田園、大埔海濱公園
	高班、低班	郊野公園幼稚園訪校活動
	低班	秋季旅行
	全園	疫苗接種(第一針)

11.2019	幼兒班、高班	秋季旅行
	全園	2020/21 學年新生接見日
	上午幼兒班、低班	幼兒消防安全教育講座及小小救護員
	全園	香港世界宣明會講座—開心生日會
	全園	防火話劇校園
	全園	感恩節崇拜
	全園	11,12 月份感恩節生日會
	家校會	親子賣旗籌款活動
12.2019	高班	參觀消防及救護教育中心暨博物館
	全園	疫苗接種(第二針)
	家校會	家校會會員大會暨第十六屆常務委員會選舉
	幼班、低班、高班	寄信樂
	高班	環保基金「大嘰鬼－慳神村的啟示」「幼稚園巡迴講故事活動」
	全園	聖誕慶祝會綵排
	全園	聖誕慶祝會
	全園	有營派對
1.2020	低班	參觀陽光笑容小樂園
	全園	「自由遊戲提升幼兒創意、合作和自主能力」家長講座
	下午幼兒班、低班	幼兒消防安全教育講座及小小救護員
	全園	防火話劇校園
	全園	上學期家長會
	高班	戶外研習-九龍寨城公園
	全園	上學期結業禮
	全園	1、2 月份生日會暨模擬年宵市場
2.2020	全園	元宵燈謎會及高班與少數族裔文化交流活動(取消)
	靈糧樂頌	靈糧樂頌賽前音樂會(取消)
	高班	參觀零碳天地(取消)
	全園	40 週年校慶活動-專題講座(二) (取消)
3.2020	小蜜蜂	小蜜蜂宣誓禮(取消)
	高班	參觀稻鄉飲食文化博物館(取消)
	幼兒班	遊車河(取消)
	低班、高班	聖經朗誦比賽(取消)
	全園	3、4 月份生日會暨水果日(取消)
	全園	復活節崇拜(取消)
	全園	40 週年校慶活動-專題講座(三) (取消)
4.2020	全園	尋蛋樂(取消)
	低班	遊船河(取消)
	高班	高班手語體驗(取消)
	高班	參觀交通安全城(取消)
	家校會	親子日營(取消)

5.2020	高班	參觀交通安全城(取消)
	低班	手語魔術(取消)
	低班	參觀郵政局(取消)
	幼兒班	繪本共賞在校園(取消)
	高班	參觀瀕危物種資源中心(取消)
	全園	5-6 月份幼兒節生日會(取消)
	全園	愛+FUN 校園講座(取消)
	家校會	升小一分享會(以文字形式發佈)
	家校會	親子體能同樂日(取消)
	全園	閱讀工作坊(一)-建立幼兒閱讀的環境(ZOOM MEETING)
	全園	閱讀工作坊(二)-透過親子共讀和孩子談品德教育(ZOOM MEETING)
6.2020	低班	參觀衞生教育展覽及資料中心(取消)
7.2020	全園	夏日活動(網上教學片段)
	全園	7、8 月份夏日生日會(取消)
	全園	下學期結業禮(網上教學片段)
	高班	下學期家長會(電話形式)
	全園	宗教週(網上教學片段)
	高班	第 40 屆畢業典禮(延期)

因應新冠病毒疫情，2020 年 2 月-2020 年 7 月大部分活動取消或延期。

1.7 開支摘要

開支帳目經核數師審核	有
(i) 校長及教學人員薪酬 (ii) 非教學人員薪酬 (iii) 租金、管理費、差餉及地租 (iv) 教學用品 (v) 員工培訓及專業發展 (vi) 其他開支	

第二部分 自我評估

2.1 本年度工作計劃的成效檢視

- **關注事項(一)目標: 加強幼兒從遊戲中學習，提升遊戲中的自由探索元素**

工作計劃所運用的策略及工作	憑證:
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
管理與組織 1. 校長、主任和全體老師在開課前進行商討，擬訂有關推行自由遊戲的學習目標及教學策略。校內教學團隊的討論，擬訂有關自由遊戲活動的學習目標和教學策略，老師按幼兒興趣及幼兒個別能力需要設計適合自由遊戲活動。	校務會、級會及自評組會議記錄
2. 校長及課程主任負責統籌有關機構專業導師協作計劃之活動，為參與計劃之老師編排共同備課、同儕觀課、課後討論等的交流時間表及協作細則。	觀課記錄表
3. 課程組及自評組會議匯報推行情況及成效，課程主任將每月的推行情況於校務會中匯報，並共同建議、商討及檢視推行成效。	校務會、級會及自評組會議記錄
學與教 1. 用上年度智樂教育機構給予指導的意見，老師提供更多機會予幼兒參與自由遊戲。	2018/19 學年老師發展日培訓筆記
2. 邀請智樂幼兒遊樂協會舉辦的工作坊，協助老師掌握相關推行自由遊戲的專業知識，老師在學校提供更多機會予幼兒參與自由遊戲，同時學習如何在有限的空間中進行自由遊戲，且把自由遊戲推展至家中。	2019/20 學年老師發展日(三)培訓筆記
3. 優化學校時間表，校長及課程組成員重新檢視上課時間表，編排幼兒學習活動時間及形式，把自由遊戲融入日程當中，編訂幼兒進行自由遊戲時間每天需要至少有 30 分鐘。	時間表
4. 把自由遊戲元素加入於體能活動時段、自選區角活動中圖書角及圖工角推行。隨著幼兒逐漸了解自由遊戲，便將自由遊戲元素融入於整個自選區角活動。在自選區角活動時，老師鼓勵幼兒發揮創意進行活動，如鼓勵幼兒組合不同的玩具進行創作，或將在圖工角創作的圖工作品帶到其他角落運用，培養幼兒自主探索的能力。	活動相片
5. 設置遊戲室，增加自由遊戲的空間，讓幼兒每天都有自由遊戲的時間，老師於遊戲室定期轉換不同的主題，更換與主題相關的設備和物料，讓幼兒進行探索，幼兒在當中可抒發情緒、建立自信，促進幼兒社交發展。	活動相片
6. 加強設置多元化角落，課程主任與老師商討運用課室內活動空間、間板及牆壁設備，配合遊戲學習的發展，善用課室環境，設計涵蓋不同的學習範疇，不同程度及操作的元素角落，從而提升幼兒自由探索機會。例如:學習角裝設成郊外的模擬環境，讓幼兒模擬在郊外自由野餐及遊玩。	角落設計表 教案

機構文化給予幼兒支援	
1 老師從旁適時協助，利用發問引發幼兒思考，同時協助一些觀察型的幼兒，引導他們觀察、學習，且嘗試融入活動當中。	
2 活動結束時，幼兒一同回顧在自由遊戲時段的活動，讓幼兒從同儕間互相學習，激發更多創意。	活動相片
3 安排不同物資讓幼兒有自由創作遊戲的空間。例如: 不同的紙品、紙盒、紙箱 、不同的花朵及錢幣等。	
4 安排多元智能興趣班活動，當中亦有自由遊戲時間，讓幼兒多方面進行自由遊戲的機會。	多元智能興趣班教案

評述工作計劃的成效	**憑證:**
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
全校方面 1. 承接上年度的工作計劃，學校本年度更全面推行自由遊戲，全體老師設計、實際推行、反思檢視，再推行。老師常與同儕分享，於老師發展日、講座等進修活動中進一步瞭解自由遊戲的理念和技巧，故在推行自由遊戲的掌握上大大提升。全體老師認同繼續推行自由遊戲能提升幼兒自主學習能力，提升幼兒學習動機。	級會及自評組會議記錄
2. 老師於遊戲室、體能活動及日程活動中給予幼兒自由活動及其元素，從觀察中可見幼兒的愉快感和自主度提高了，家長與老師溝通時亦表達幼兒在家中的創意度、自主度及探索精神也有所提升，超過80%家長認同「從遊戲中學習」有助幼兒建構個別化的知識，引發學習興趣。	活動相片 家長溝通記錄
3. 本年度學校購買了許多富探索性的玩具於遊戲室讓幼兒自由玩樂，如：數字積木、程式玩具 Blue Bot 及細小的拼砌積木等，豐富幼兒創作和自由探索的經驗。全體老師認同本年度學校安排的遊戲環境及物料 充足，能誘發幼兒主 動探索的興趣。	玩具物資表 級會及自評組會議記錄
4. 於教學日程上，每組幼兒可以於指定時間到遊戲室，在不同的角落進行遊戲，讓幼兒享受自由遊戲的樂趣。	教學時間表 級會及課程組會議記錄
5 下學期，由於疫情而停課，各級透過教學片段「在家繼續玩」與家長及幼兒分享運用家中常見日常用品進行不同體能遊戲。超過 80%家長透過家中觀察於主題學習評估表表示幼兒部分或完全掌握「在家繼續玩」的活動。	主題學習評估表
6 於下學期疫情停課期間，全校運用互動的教學片段進行學習，如:圖工創作活動及音體活動等，當中配合預先派發的材料包，幼兒能於家中進行活動。然後，家長會為幼兒的作品拍照電郵予老師。老師會於小組視像見面時請幼兒分享，從而鼓勵幼兒多作自主創作、分享及互相學習。	停課期間學習進度表 停課期間教學片段 停課期間物資派發表

<u>幼兒班方面</u> 1. 幼兒在自選區角活動時會運用不同的玩具和物料進行遊戲，如：玩具角的拼砌玩具、教具角的小肌肉訓練教具及由幼兒創作的圖工作品等。 2. 在進行遊戲的過程中，幼兒會邀請同伴參與遊戲，增進幼兒之間的互動。在體能遊戲中，幼兒先認識不同的體能用品，之後開始自由地與同伴探索物料的特性，幼兒運用不同的體能用品並配合想像力，創作簡單的遊戲，如：把滑梯變成運輸帶運送軟積木、手持呼拉圈模擬駕駛，接載其他幼兒上車等。	活動相片
<u>低班方面</u> 1. 幼兒在自選區角活動時的自由探索能力有所提升，他們會混合多種玩具進行不同的遊戲，亦喜歡運用雪花片、積木等鬆散配件進行拼砌及創作。 2. 另外，在體能活動時，幼兒亦喜歡進行自由遊戲，能主動運用所提供的用具進行遊戲，並樂於探索不同的玩法，表現投入。 3. 幼兒在圖工角活動時，能自選各種不同物料（如紙條、樋草片、瓦通紙、彩麗皮貼紙等）進行自由圖工創作，並會拿着圖工的製成品於課室中的角落與同伴進行模擬遊戲。 4. 幼兒於遊戲室中，能參考 STEM 玩具參考圖拼砌玩具，亦會把自己的成果展示於遊戲室內供同伴參考。此外亦懂得在自由遊戲活動過程中，彼此商討輪流扮演不同的角色，如於「花花世界」中會分別扮演顧客、賣花老闆、種花澆水小園丁或採花蜜的小蝴蝶等不同的角色，表現投入愉快及運用所學習到的認知概念，且活用同輩的鷹架學習。	活動相片
<u>高班方面</u> 1. 從觀察可見幼兒於自由遊戲時間中的合作性及投入程度，亦透過他們的動作行為和情緒表現，見到他們對自由遊戲甚感興趣及開心。 2. 透過幼兒的作品分享，可以充分看到幼兒的創作性及思考力。例如體能活動的遊戲時間中，幼兒用不同的紙盒創出巨型汽車及火箭等。 3. 於角落自選時，幼兒於圖工角自由製作不同的圖工，例如用物料製作了大屋、大樹及彩虹，把大自然透過自由創作呈現出來。 4. 在幼兒自由遊戲中，透過商討如何拼砌玩具或遊戲，明顯增加了幼兒的言語表達能力及促進了幼兒的社交技巧掌握及人際關係。	活動相片
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 老師已漸掌握推行自由遊戲的技巧，原已計劃於下學期繼續具體推行，從而成為常規的課程模式。可是下學期因疫情停課，建議於新一年度按上學期反思檢討所得的經驗，修訂推行計劃並於下年度實體推行。將更繼續進深推行自由戲，在課室會擺放更多多元化的教具讓幼兒進行自由遊戲。	

2. 疫情期間所推行的「在家繼續玩」自由遊戲片段正可成為家長教育的一部份，令自由遊戲的方式及理念推廣至家長認識。此契機正為學校日後推行自由遊戲得到家長的認同、配合與支持。 3. 家長得到了對自由遊戲的初步認識，更能開啟進一步推行家長教育之門， 讓家長為幼兒於家中營造自由遊戲的環境，多給予空間及各樣物料讓幼兒有創作及自由遊戲的機會。 4. 家校合作的配合，幼兒於家庭及學校有一致的學習模式--從遊戲中學習，提升遊戲中的自由探索元素，令幼兒為學習技巧及興趣打好基礎。	

關注事項(二)目標: 加強推展品德教育，讓幼兒在恆常學習環境中實踐良好的德育行為

工作計劃所運用的策略及工作	憑證:
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
<u>管理與組織</u> 1. 校長、課程主任及老師負責統籌課程上規劃加強品德教育的計劃，課程組與宗教組合作編排品德課程，讓幼兒在校內在家中也實踐，藉此加強品德培育。老師透過課堂、活動計劃、會議及反思等，共同檢視品德教育推行情況及成效。當中課程組與宗教組合作編排品德課程，題目為:「品格遊樂園」，每月以一個良好品格作為目標，讓幼兒在校內在家中也實踐，藉此加強品德培育。另外配合校內的宗教課程，幼兒從聖經故事學習良好品格，且鼓勵於日常生活中應用。並以學校一向推行的活動計劃，持續推行校園關愛文化。	功能小組會議記錄
2. 老師透過活動設計、會議及反思等，共同檢視品德教育活動推行情況及成效。	設計活動表 活動相片
3. 各級老師於課程組及自評組會議中，共同商討品德教育活動的推行情況，並每月匯報活動推行情況及成效，課程主任將每月的推行情況於內務會中向校監及行政人員匯報，並共同建議、商討及檢視推行成效。	課程組及自評組會議記錄 內務會會議記錄
<u>學與教</u> <u>全校方面</u> 1. 透過每月一次的幼童崇拜，以「品格遊樂園」為全年的主題，訂立八大品德目標(誠實、忍耐、勇敢、謙卑、服從、寬恕、互助、關愛)，幼兒從聖經故事具體學習良好品格，讓幼兒在校內及家中實踐。此外，幼兒、家長和老師皆可觀察幼兒表現，透過填寫「品格遊樂園—生活月記」，記錄幼兒良好行為，並加以讚揚，培養幼兒正面積極的態度、強化幼兒多作良好品格的行為。每月分享內容，並會加以讚揚，強化幼兒良好行為出現。	幼童崇拜內容 「品格遊樂園—生活月記」記錄 活動相片
2. 各課室於早會／午會時間，讓幼兒分享需要代禱的內容，讓幼兒一起守望，鼓勵幼兒為有需要的同伴或其家庭祈禱，以及每個課室也張貼了關於關愛別人的金句，讓幼兒透過代禱和認識金句，從而發揚互助互愛的精神並實踐出來。	課室金句
3. 推行品格繪本圖書推介活動，讓幼兒透過推介及投票選出最喜愛的品格繪本圖書，認識不同的品格故事，並從而推展幼兒品德教育。而活動完結後，學校會添置入選的品德繪本圖書，鼓勵幼兒多閱讀品德繪本圖書，從故事中學習及模仿正向價值觀。	品格繪本圖書推介活動紙
4. 邀請綠腳丫親子讀書會舉辦工作坊及老師發展日，協助家長及老師掌握透過親子共讀培養幼兒品德的相關知識。	老師發展日(一)培訓筆記 閱讀工作坊培訓筆記

5. 邀請循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心舉辦工作坊，協助老師掌握推行以繪本進行品德教育的相關專業知識。 6. 編排「宗教週」活動，主題為 Amazing Power，讓幼兒認識福音及學習愛神愛人，願意謙卑及幫助別人，從而培養良好的品德。 7. 學校安排了海外交流認識生命教育，延伸品德教育至生命教育的認識，擴闊學校同工的視野和認識其他地區發展生命教育的成功經驗，鞏固老師推行品德教育的技巧且作延伸。	老師發展日(二)培訓筆記 「宗教週」計劃表 海外交流計劃書
<u>幼兒班方面</u> 1. 藉不同形式的設計活動，如「關愛龍虎榜」及「好寶寶計劃」，推動幼兒先作良好的自理習慣，再培養關愛家人的心。 2. 配合動物主題，進行了親子創作活動宣揚關愛文化，如「親子動物故事創作比賽」，讓幼兒和家長在家中一起設計和創作關愛的故事，讓關愛的訊息不但能與校內其他幼兒分享，亦能把愛與關懷的訊息帶到家中。 3. 推行「小助手」計劃，每位幼兒輪流作「小助手」，負責協助老師取所需物品(如：茶點袋籃等)，讓幼兒感受服務別人的成功感，且作協助別人的推動力。	「關愛龍虎榜」及「好寶寶計劃」內容 「親子動物故事創作比賽」計劃表
<u>低班方面</u> 1. 藉不同形式的設計活動，如「關愛龍虎榜」及「我做得到計劃」，推動幼兒先作良好的自理習慣，再培養關愛家人的心。 2. 配合動物主題，進行了親子創作活動宣揚關愛文化，如「親子動物手偶創作比賽」，讓幼兒和家長在家中一起設計親子動物手偶和配合創作關愛的故事，讓關愛的訊息不但能與校內其他幼兒分享，亦能把愛與關懷的訊息帶到家中。 3. 推行「小組長」計劃，每位幼兒輪流作「小組長」，負責協助老師取所需物品(如：鉛筆等)，讓幼兒感受服務別人的成功感，且作協助別人的推動力。	「關愛龍虎榜」及「我做得到計劃」內容 「親子動物手偶創作比賽」計劃表
<u>高班方面</u> 1. 藉不同形式的設計活動，如「關愛龍虎榜」及「代禱小天使計劃」，推動幼兒多關心身邊家人的需要及社會不同人的需要，更培養為別人代禱的心。 2. 配合動物主題，進行了親子創作活動宣揚關愛文化，如「親子動物帽創作比賽」，讓幼兒和家長在家中一起設計親子動物帽和配合創作關愛的故事，讓關愛的訊息不但能與校內其他幼兒分享，亦能把愛與關懷的訊息帶到家中。	「關愛龍虎榜」及「代禱小天使計劃」內容 「親子動物帽創作比賽」計劃表

3. 推行「班長/值日生」計劃，每位幼兒輪流作「班長/值日生」，負責協助同伴派發及收拾所需物品 (如：鉛筆及圖書等)，讓幼兒感受服務別人的成功感，且作協助別人的推動力。	
<u>機構文化給予幼兒支援</u> 1. 為配合推行關愛文化活動，老師會在早會／午會邀請幼兒作「廣播小主持」，分享最近學校的活動，鼓勵和祝福身邊的同伴，並為世界各地的事情祈禱(如：澳洲山火及肺炎等)，藉此鼓勵幼兒關愛別人，亦學習凡事感恩，培養幼兒良好的品德。讓他們分享關愛社會的事情，老師又與幼兒禱告社會的需要。從而提升幼兒關愛，令幼兒更關心社會需要。	活動相片
2. 感恩節活動中，學校也會邀請幼兒與家人分享食物給予社福機構，從而讓有需要的人也可在節日中感覺被愛。讓幼兒在活動中，學習關心有需要的人，而且提醒自己有溫飽是一件感恩的事。	
3. 在設計活動中，老師會加入關愛的元素。如在生日會中加入合作遊戲、分享時間，讓幼兒從不同集體遊戲中學習關心他人，幼兒亦會將親手製作的冰皮月餅與其他幼兒分享，或將自己設計的愛心圖工或與家人共同製作的生日卡送贈同伴。在復活節活動中，亦有設計福音小書，從而把福音和愛與關懷的訊息帶到家中。	設計活動表 活動相片
4. 學校舉辦不同的設計活動，例如：親子手偶設計比賽、親子環保聖誕吊飾比賽、賀年吊飾設計等，給予更多親子創作時間，讓他們透過不同途經接觸美藝創作。（課程設計上親子動物帽設計活動，讓他們透過創作一個關愛故事，培養幼兒正面的價值觀和建立良好的品格。） 5. 老師透過寫慰問卡給予生病的幼兒關心他們，讓幼兒明白老師們和其他幼兒對他們的關心。	
6. 駐校社工先導計劃，推動親職教育計劃，加強幼兒、家庭學校的共同聯系，共同培育幼兒全面身心發展。為有需要幼兒及家長提供情緒關懷和支援。	駐校社工先導計劃
7. 參與社區舉辦的活動，例如：「關愛學生精神及心理健康」家長講座、「創意藝術滿家校．正向價值傳大愛」填色比賽及「EASY EASY 好小事」活動等，宣揚關愛的文化。	社區舉辦活動的章程
8. 邀請聾人福利會到校舉行「愛+FUN 校園講座」、「手語魔術班」、「繪本共賞在校園」及「手語體驗」活動，讓幼兒多了解別人的需要，培養尊重及關愛的品德。	聾人福利會活動介紹

評述工作計劃的成效	憑證:
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
全校方面 1. 老師透過觀察幼兒的表現於級會及自評組表示，幼兒於「品格遊樂園—生活月記」推行初期反應未算踴躍，約 30%家長參與「生活月記」。因此作反思檢討，建議每月請已完成該月內容的幼兒在班內作分享時，拍照並上載到內聯網，加深幼兒對品格遊樂園的印象，並從而鼓勵家長與幼兒一起完成小冊子。及後參與率提升至 70%，幼兒能於分享時表達出於該月份所作的良好行為，而所填寫的內容表達有趣及豐富，於分享時有影響同伴的作用。至下學期由於停課關係，幼童崇拜以網上資源教學短片及幼崇工作紙形式發放，老師透過視像會議中的觀察及與家長的溝通中，幼兒會創作及完成「品格遊樂園-生活月記」及幼崇工作紙。 2. 下學期因為停課關係，家長未能到校協助推行有關關愛活動，因此老師於進行品格繪本圖書推介活動時，讓家長與幼兒在班內視像會議中分享所推介的品格繪本，但因為疫情期間家長負擔亦相對較重，只有少部分家長參與分享繪本圖書。 3. 超過 90%老師表示工作坊（透過親子共讀和孩子談品格教育）對工作教學有所幫助，且有所啟發，了解繪本中的品格元素，從而鼓勵幼兒多思考角色的行為表現。 4. 因疫情關係，未能進行生命教育的海外交流認識，但邀請了循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心同工為老師進行生命教育的初探。超過 90%老師表示工作坊有所啟發，且對生命教育有初步的了解，會嘗試於教學中加入尊重生命的教學元素。 5. 從上學期家長對學校的意見問卷調查結果顯示，超過 95%家長表示同意或非常同意學校重視培養幼兒的品德(見問卷調查第 25 題)。而從下學期家長問卷調查結果可見，超過 98%家長表示同意或非常同意學校能幫助我的子女養成良好品德。(見問卷調查第 7 題)。	級會及自評組會議記錄 宗教週教學短片 家長通話及接見家長記錄表 老師發展日報告及問卷調查結果 老師發展日報告及問卷調查結果 「家長對學校的意見」問卷調查結果
幼兒班方面 1. 因疫情停課，下學期未能推行「小助手」計劃及「親子動物故事創作比賽」等活動，故改以推行「家中小任務」活動，鼓勵幼兒在家中實踐自律自理的品德，參與率約 40%。	家長溝通記錄表
低班方面 1. 因疫情停課，下學期未能推行「小組長」計劃及「親子動物手偶創作比賽」等活動，故改以推行「家中小任務」活動，鼓勵幼兒在家中實踐自理及關顧別人的品德，而參與率只有約 30%。 2. 在疫情停課期間的視像對話時，有幼兒會問老師何時可以復課，老師也會向幼兒講解現時疫情，幼兒會主動為此禱告。	家長溝通記錄表

高班方面	
1. 因疫情停課，下學期未能推行「班長/值日生」計劃及「親子動物手偶創作比賽」等活動，故改以推行「家中小任務」活動，鼓勵幼兒在家中實踐關顧別人的品德，參與率約 50%。另外，亦透過與親情相關內容的繪本故事鼓勵幼兒多愛護家人。	家長溝通記錄表
2. 在疫情停課期間的視像對話時，幼兒會主動慰問老師及同伴情況，表現關愛的品行。	
3. 於 6 月中復課時，全校老師透過歡迎幼兒的環境佈置製作，且各老師分別設計及製作心形圖案卡予幼兒，讓高班幼兒回校創作小熊圖案卡的部份，幼兒拼合在一起帶回家，除作表達歡迎幼兒復課回校的心意，且把老師的關愛延至家中，令幼兒培養珍惜及關愛的品行。	活動相片

進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 「品德發展」和「情意和群性發展」是學前教育指引中所強調的兩大目標，再加上「關愛」文化需要持之以恆，因此學校會恆常化推行校園關愛文化。	
2. 由於停課的關係，下學期活動需取消或作更改，改以網上教學短片形式發放幼童崇拜活動及宗教週內容、家長閱讀工作坊改以視像形式進行、學校設計及派發相關品德教育工作紙及小冊子(如：「家中小任務」小冊子)，鼓勵幼兒在家中也實踐。因為幼兒不是親身經驗作具體進行，因此學校會按活動於下學期推行的反應作修改，並於下學年繼續推行相關活動	
3. 疫情期間主要透過教學片段推展品德教育，令家長直接了解到老師推行的方式及內容，此亦成為了家長教育的一部份，令品德教育的方式及理念推廣至家長認識。此契機正為學校日後推行品德教育得到家長的認同、配合與支持。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。	
(一) 體能與健康	
A 課程設計 1. 為了讓幼兒發展強壯的體魄，建立對參與體能活動的興趣，在課程設計方面，老師會加入情景、音樂在體能活動中，讓幼兒能投入學習。此外，在主題角落設計和生日會集體遊戲中，亦會加入體能元素。例如：擲小球、夾包跳等技巧，讓幼兒除了在體能活動時段外，在課室中都能參與多元化的體能遊戲，從而養成良好的生活習慣。 2. 學校參與衞生處舉辦的幼營喜動校園計劃，讓幼兒進一步建立健康的飲食習慣及生活態度。學校重新規劃幼兒茶點，採用健康食物為本。早會進行健康操及讚美操，運用詩歌作體操，並且每天進行最少 20 分鐘的體能活動，讓幼兒增加運動時間及機會。 3. 為了培養幼兒良好的飲食習慣，多進食有營養的食物，學校參與了由衞生署舉辦的「水果日記」、「健康小勇士」及參加宣明會舉辦的講座，從而鼓勵幼兒每天需進食水果、均衡飲食、做適量運動、少用電子上螢幕產品及珍惜食物。 4. 學校參加由幼兒脊科基金舉辦之「全港挺直」護脊校園計劃，目的是致力推動關注脊骨保健和矯正脊骨錯位的知識，建立「脊骨護法從小做起」的文化，當中讓幼兒每天進行護脊操、由幼兒脊科基金到校舉行護脊操訓練講座及免費學童脊科保健計劃，為家長及幼兒裝備護脊知識及減低學童患上脊骨健康問題的機會。 5. 為了讓幼兒有更多自由遊戲的時間，老師會在體能活動中加入自由遊戲時間，讓幼兒自由選用不同的體能用品與同伴進行互動遊戲。此外，亦在日程中加入自由遊戲時間，讓幼兒可在遊戲室發揮創意，增加與同伴創設不同玩意的機會。更為了讓幼兒有更多自由遊戲的空間，學校增設了自由遊戲室，老師並按幼兒的興趣設計了不同的主題，讓幼兒進行自由遊戲，並提供富有創意且探索性的物料供幼兒進行自由遊戲。 6. 因應幼兒健康情況，校方提出校內佩戴口罩事宜，有需要時，建議全班師生佩戴口罩。	課程大綱 -- 體能與健康範疇 教案
B .教學與照顧 1. 老師設計體能活動時會設定不同程度能力的目標，讓幼兒按自己能力選擇去進行活動，如:幼兒班拋豆袋時，訂立不同遠近的目標。同時亦有合作性質的遊戲，如雙人運球，讓能力不同的幼兒一同合作進行。 2. 為顧及幼兒的學習差異，老師在設計課程時會作出調適。提供不同大小的藤圈、不同高度的障礙物等，讓幼兒因應自己的能力和興趣自由選擇，讓能力不一的幼兒亦可參與活動的機會，能由淺入深地學習，從而建立他們的自信。 3. 於每天早會/午會中與幼兒一起進行護脊操，讓幼兒於展開活動之先，為脊骨作舒鬆。同時，推行「護脊特工計劃」（講座），介紹保護脊骨的	

正確動作，鼓勵幼兒把護脊知識於日常生活中推行，並推廣至家中。 4. 學校更換了不同的體能用品，如：單車。增加幼兒在體能時間的使用率及安全性。 5. 停課期間，幼兒班老師拍攝教學影片，如：小肌肉遊戲以及「在家繼續玩」，照顧幼兒因疫情而需要留在家中，亦可運用家中小物件進行體能活動，增加幼兒與家長的親子時間，保持健康的身心靈發展。	
<u>C 學習經驗評估的效能</u> 1. 家長與幼兒積極參與由衞生署舉辦的「水果日記」及參加宣明會（講座），參與率約 80%。雖然停課但家長也會將「水果日記」的記錄電郵給老師。而在生日會和茶點時間中，幼兒都會主動提出要多吃蔬菜和水果，而在茶點方面，也增加了水果配搭的日數，藉着活動和日常習慣建立健康的飲食習慣及生活態度。 2. 從觀察可見，約 90%幼兒投入每天早會/午會中進行護脊操及享受參與「護脊特工計劃」，家長與老師溝通時，亦表示子女於家中主動與家人推廣護脊操。 3. 根據幼兒的分組記錄表內顯示，老師在課室角落中加入體能元素的主題後，幼兒能主動、積極參與角落活動，幼兒很享受老師給予進行體能活動的機會。 4. 透過老師將體能元素融入在日常的自選角落中，能增加幼兒進行體能的機會。幼兒能更掌握體能活動時所學的技巧，甚至在主題角中延展學習。例如：幼兒透過互相討論如何投擲小球更準確的辦法，從而加強同儕間的相處，以及有效提升幼兒體能與健康發展。 5. 從高班幼兒學習評量表(上)及(下)的結果比較，超過 90%幼兒於下學期的目標技巧中達到「熟練」或「延伸創作」的程度。另外觀察所見，幼兒技巧有所進步。在學習過程中，幼兒態度主動、專注、投入，並能輕鬆享受，樂於嘗試，激發對體能活動興趣。此外，在停課期間，幼兒班家長在家觀察而填寫的「主題學習評估表」中見到，幼兒的小肌肉發展大部份也穩定進步中，而家長亦會在電郵中顯示幼兒的成果，如：讓老師見到幼兒在家進行小肌肉遊戲及「在家繼續玩」的片段。	活動相片 家長溝通記錄表 高班幼兒學習評量表(上)及(下) 主題學習評估表

(二) 語文	
A.課程設計 1. 為了培養幼兒聽、說能力，讓他們從豐富真實的語文環境中培養語文學習興趣和良好學習態度，老師於課室設置語景的語文角和英文角，幼兒按自選時間入角，透過互動形式與同儕彼此學習。更由於學習外語(普通話及英文)，首要掌握聽說能力，讓幼兒活學活用，故每星期除分別安排 2 堂的課節，亦安排了外語老師在遊戲室及課室與幼兒進行圖書閱讀及遊戲。 2. 課室設有主題角及教具角，老師會配合課程上的主題加入語文元素，如設置文字遊戲，讓幼兒以有趣的形式學習相關主題的文字。 3. 藉繪本朗讀計劃，老師朗讀書中的書面語讓幼兒多聆聽文字的語句，模仿來說出書內語句。高、低班推行「朗讀圖書計劃」，在疫情停課期間按進度，拍攝了老師朗讀小書短片，讓家校合作在停課期間繼續培養幼兒的朗讀興趣。而幼兒班以貼圖咭及與父母找相關圖片的形式進行「字／詞彙認讀計劃」，開展幼兒對文字的興趣及提升其認讀能力。另外，推行「親子共讀計劃」，幼兒按個人的興趣選取圖書，每週借閱圖書回家。同時推行「親子閱讀獎勵計劃」，請家長記錄與子女曾閱讀的圖書，鼓勵家長與子女閱讀圖書。在下學期停課期間，更新了此計劃，請家長與幼兒在家閱讀，鼓勵在圖書館借閱圖書或用家中的圖書進行閱讀計劃。於停課期間，學校仍推行「親子閱讀獎勵計劃」，鼓勵幼兒保持閱讀的好習慣。 4. 藉着角落活動，幼兒可利用圖案記號作溝通表達及運用寫的技巧在日常生活之中，如低班在「感恩節」主題內於圖工角自由創作圖畫及圖案設計感恩節卡；高班在「聖誕節」主題內寫聖誕卡向同伴給予祝福及「端午節」主題內設計粽子裡面寫上祝福的說話等。 5. 推行推廣閱讀計劃，進行「品格繪本圖書推介活動」、「我組最喜愛的品格繪本圖書」、「全校十大至愛品格繪本圖書」。透過家校合作，讓幼兒與家長在家中一起尋找有關品格教育的繪本圖書，並向老師及同伴分享。除培養閱讀興趣，為同伴介紹閱讀資源，也提供演說的機會，與幼兒與同伴講故事。 6. 各級在上學期均設有專題研習，幼兒在組內向同伴描述和說出所搜集資料，藉以加強幼兒的語文能力及溝通技巧。 7. 在早會時段，老師邀請各級幼兒代表利用廣播與全校幼兒對話，從而透過廣播分享生活的小點滴，藉以加強幼兒的語文表達能力、演說技巧及溝通技巧。 8. 高班幼兒於小一適應活動中，透過《我的中文小字典》及《我的英文小字典》，尋找各部首的中文文字及同類別的英文生字，可以透過遊戲、剪貼收集圖片及書寫的活動，有系統地具體認識中文及英文生字。 9. 停課期間，幼兒班老師拍攝了各種語文活動的教學影片，如：故事，互動小遊戲等，讓幼兒在停課期間也會透過教學片段學習兒歌和認讀字詞。	各級繪本朗讀內容表 「親子朗讀計劃」、「字詞認讀分享獎勵計劃」小冊子 「親子動物故事創作比賽」、「親子動物手偶設計比賽」、「親子動物帽設計比賽」活動計劃表

B.教學與照顧 1. 藉着老師悉心設計課室語文角，幼兒可多於二人一組進行學習，讓幼兒從互動過程中有溝通的機會。角落的內容有不同的程度，適合能力不同的幼兒，如高班認讀文字和句子填充，讓幼兒提升對句子結構的認識。 2. 於字詞認讀計劃及小書朗讀計劃中，幼兒在家與家長進行，家長可因應幼兒的興趣及能力決定認讀的內容及次數，重視幼兒享受並培養認讀及朗讀能力。 3. 幼兒班課室角落設置了手指印畫的自選活動，從而提升幼兒小肌肉的靈活度及穩定性，幼兒班幼兒會以粗蠟筆及三角粗水筆進行塗鴉及寫前練習，協助幼兒初步學習執筆基本姿勢。而低班課室設置了筆順角，讓幼兒從遊戲操作下掌握各基本筆順的寫法。 4. 高班幼兒也透過作品介紹，學習用不同的形容詞來表達個人作品的內容。	
C.學習經驗評估的效能 1. 幼兒班超過三份之二的幼兒也會交回字詞認讀計劃小冊子，從簽名的數量可見幼兒與家長也積極參與，活動有助幼兒認讀中英文字詞。根據高、低班幼兒的朗讀圖書計劃小冊子記錄，幼兒願意朗讀小書，超過70%幼兒積極向親友朗讀小書收集簽名。 2. 從下學期家長問卷調查（全校）結果顯示，87%家長表示同意或非常同意學校有助幼兒建立閱讀興趣(見問卷調查第 6 題)。幼兒班的平均值為4.13; 低班的平均值為 4.21; 高班的平均值為 3.96;。高班超過 75%幼兒於下學期的語文範疇的目標技巧中達到「熟練」或「延伸創作」的程度。 3. 停課期間，幼兒班的幼兒在家中完成的綜合工作紙，家長也會拍照並在電郵中傳給老師；此外，每星期的 ZOOM 活動中，從幼兒的對答，咬字清晰度等，也可見幼兒的語言穩定進步中。 4. 從老師觀察所見，低班幼兒對語文活動感興趣及其技巧有所進步。而且幼兒對學習寫新的字感興趣。低、高班幼兒能主動用言語去與同伴溝通及互相關心，幼兒亦能主動製作慰問卡來表達自己的心意，可見幼兒享受及掌握運用書寫的方法於日常生活當中。	「家長對學校的意見」問卷調查結果 高班幼兒學習評量表(上)及(下)

(三) 幼兒數學	
A.課程設計 1. 為了讓幼兒透過解決生活中的實際問題，建立對學習數學的興趣和動機，課程設計內容會按幼兒的能力由淺進深，而且把所學的數學概念生活化，讓幼兒能從生活中能接觸及運用，如高班幼兒運用錢幣概念到超級市場購物；低班幼兒運用組合的概念分發物件；幼兒班運用一一對應的概念具體認識數與量。 2. 課室設有切合幼兒學習需要的識數角，讓幼兒延伸課堂中的操作教具。幼兒與同伴在自選分組時間可以自由入角作互動學習。 3. 為了讓幼兒親身體驗運用金錢的概念，在不同的活動中加入使用金錢，例如：在全校的模擬年宵攤位活動中，高班運用假的錢幣嘗試進行計算及找續的概念。另外，在外出參觀的活動，幼兒運用真的錢幣到超級市場進行購物。 4. 停課期間，幼兒班老師拍攝了各種識數活動的教學影片，如：數數，排序，分辨顏色等，讓幼兒在停課期間也會透過教學片段學習數學概念。	課程大綱—幼兒數學範疇
B.教學與照顧 1. 於推行課程的活動中(如主題時間)，老師運用教具示範，幼兒先從操作中自由探索，然後再引導幼兒去學習新的概念。 2. 在進行分組活動時，老師會安排學習能力不同的幼兒在識數角中進行有關數學的分組活動，透過鷹架效應提升幼兒的能力。 3. 識數角有關數量及 10 以內加減運算內容提供自由調整程度的方式，例如：幼兒班—該主題目標是學習 2 的數與量，當幼兒進行活動時可按自己能力來訂活動中的數與量(2、3、4 等)，讓幼兒可因應自己的程度作調整。 4. 老師會在音樂體能遊戲中加入數學的元素，向幼兒提供綜合的學習機會。	教案內容
C.學習經驗評估的效能 1. 透過高班幼兒的學習評量表(上)及(下)的結果可見幼兒的數學邏輯智能表現提升，超過 85%幼兒於下學期的目標技巧中達到「熟練」或「延伸創作」的程度。從老師們觀察幼兒的表現所見，幼兒都對數概活動感興趣及其技巧有所進步。 2. 停課期間，幼兒班及低班幼兒在家中完成的綜合工作紙及，家長也會拍照並在電郵中傳給老師，也可見幼兒的數概能力穩定進步中。	高班幼兒學習評量表(上)及(下)

(四) 大自然與生活	
A.課程設計	
1. 讓幼兒於生活中能多運用五官探索四周的事物(如在體能活動時與幼兒一同觀察及感受天氣的變化，鼓勵幼兒運用五官感知大自然)，從而培養對周遭事物的敏銳度，提供機會讓幼兒自發性地作提問。 2. 課室設有探索角，角落的內容與課程上的主題互相配合，讓幼兒就着相關的主題探索大自然概況。 3. 幼兒於探索的過程中，老師不斷誘發幼兒多利用觀察和思考去尋找答案，同時亦鼓勵幼兒探索發現和提升解難能力。 4. 透過課堂實驗活動、探索角及遊戲室，讓幼兒學習不同科學理論及概念，並培養幼兒主動探索的精神。如「專題研習~我的身體」一活動，透過各種感官來分辨及感受不同食物的味道；高班主題活動的「我要想一想」，幼兒探索不同的科學活動：研究磁石、電磁及探索影子等。即使於停課期間，老師也拍攝不同的探索活動作教學短片。高班幼兒每個月外出活動中，透過參觀活動了解生活的變化，感受大自然、科技及社區與自身的關係。 5. 每月定期舉行一至兩次多元智能興趣活動「STEM」，如：幼兒班的探索混色和磁石，讓幼兒進行各項科學實驗，從中學習利用觀察和思維去尋找答案，探索大自然概況，並且感受大自然及科技與日常生活的關係。	課程大綱—大自然與生活範疇 多元智能興趣活動活動設計表
B.教學與照顧 1. 在探索角內老師會提供清晰的步驟提示，讓幼兒自行跟從提示進行簡單實驗，並會提供測試工作紙作實驗的結果反映。 2. 於探索角設有不同探索及發現問題的元素，如有關滾動的概念，角內設有不同形狀、大小及質料的物品；不同斜度的斜台讓幼兒先自由預測，再進行實驗核對結果。	
C.學習經驗評估的效能 1. 從老師們觀察幼兒的表現所見，幼兒的觀察力及自我發現能力得以提升，幼兒會主動向老師提出發問「為什麼」等問題，亦能主動積極與同伴互相尋求答案。 2. 幼兒是天生的探索者，對四周事物充滿好奇。從老師們觀察幼兒的上、下學期表現所見，幼兒特別於出外參觀活動中會表現出主動提問及求證的學習態度。 3. 透過高班幼兒學習評量表(上)及(下)的結果可見幼兒的「大自然與生活」表現不俗，超過 95%的幼兒於下學期的目標技巧中達到「穩定進步」或「熟練」的程度。而當中顯示全部幼兒都喜愛大自然。	高班幼兒學習評量表(上)及(下)

(五) 個人與群體	
A.課程設計 1. 幼兒步入幼稚園階段，隨著生活圈子的改變，逐步加深了對自己的認識及建立自我形象，認識在不同群體中不同的身份和應有的態度和行為，掌握與人相處的基本技巧。故此幼兒每天透過與同伴及老師相處，任何時刻也是學習「個人與群體」一範疇的機會，於日程及各設計活動中也會滲入此元素。 2. 透過幼童崇拜，以「品格遊樂園」為全年的目標，每月以一個良好品格作為目標，讓幼兒在校內在家中也實踐，藉此加強品德培育。也讓幼兒從聖經故事中學習良好的品格，從而強化幼兒於「個人與群體」的表現。 3. 編排「宗教週」—Amazing Power 大追蹤，讓幼兒認識福音及學習愛神愛人，願意謙卑及順服，從而培養良好的品格。 4. 推行設計活動，如：停課期間的家中任務小冊子(幼兒班)、親子動物手偶設計比賽(低班)及親子動物帽設計比賽(高班)，讓幼兒能將良好品格在家中實踐，學習如何關愛家人，並向兄弟姐妹等宣揚信息，提升自理能力，培養愛護家人的態度。 5. 停課期間，老師每星期也會與幼兒用 ZOOM 交談，從幼兒的對話中，培養幼兒表達自己，輪流分享，細人聆聽的行為。 6. 推行設計活動，如品格繪本推介，讓幼兒及家長分享不同的品格故事，過程中學習如何關愛別人，並向同伴宣揚良好品德的信息，培養幼兒的品德發展。 7. 課室設有圖書角，放置與「個人與群體」相關的繪本及圖書，供幼兒按自選區角活動時間入角，幼兒透過故事學習如何與家人及同伴和諧相處。 8. 學校在感恩節活動中推行捐獻食物的活動，鼓勵幼兒帶食物回校作出捐獻，讓幼兒學習除了關心身邊的人之外，亦可以透過不同行動關心及幫助有需要的人。 9. 進行「品格圖書推介活動」，邀請家長和幼兒一起推介一本品德繪本圖書，再進行全校投票，推展幼兒的品德教育。	幼童崇拜內容大綱及教案 宗教週設計活動表 「親子動物故事創作比賽」、「親子動物手偶設計比賽」、「親子動物帽設計比賽」活動計劃表
B.教學與照顧 1. 每級設立「小助手」/「小組長」/「小隊長」計劃，每位幼兒輪流作「小助手」/「小組長」/「小隊長」，負責協助老師及同伴，從而培養幼兒服務及主動協助別人的良好品德，增加互動學習及與不同幼兒交往的機會，建立自信心。 2. 老師運用故事情節或角色扮演來讓幼兒學習較抽象的技巧概念，如珍惜、原諒等。 3. 各級分別舉行不同的獎勵計劃，如：幼兒班的「好寶寶龍虎榜」，家中任務小冊子，讓幼兒從實踐計劃中培養「個人與群體」一範疇的技巧，鼓勵幼兒為別人代禱、做家務、自我照顧等好行為。	「小天使」計劃、「我長大了/我做得到」計劃及「好寶寶獎勵」計劃內容及小冊子

4. 各級分別會介紹品格遊樂園，讓幼兒從實踐計劃中培養「個人與群體」一範疇的技巧，鼓勵幼兒養成：誠實、忍耐、勇敢、謙卑、服從、寬恕、互助、關愛的好品格。 5. 老師在音樂及體能活動中加入合作元素，如讓幼兒進行合作遊戲，讓幼兒學習與不同的同伴溝通合作，強化幼兒於「個人與群體」的表現。 6. 各級進行「品格遊樂園」計劃，讓幼兒從實踐計劃中培養「個人與群體」一範疇的技巧，鼓勵幼兒主動幫助他人，包括朋友、家人或社區的人士。	教案內容
<u>C.學習經驗評估的效能</u> 1. 學校設立關愛龍虎榜，能幫助幼兒更細心觀察，並幫助身邊有需要的人。由於停課關係，令活動未能如期進步。故此，幼兒班增設了「家中小任務」小冊子，部份家長也會拍攝照片傳給老師，從相片所見，幼兒的自理能力均有所進步。 2. 部分幼兒亦能學習關懷不同的同伴，一起建立友好的關係。如低班幼兒都熱衷成為「小組長」幫助老師和同學，能培養他們有好行為。從下學期家長問卷調查結果顯示，98%高班家長、96%低班及 86%幼兒班家長同意或非常同意學校能幫助我的子女養成品德(見問卷調查第 7 題)。92%高班家長、83%低班家長及 81%幼兒班家長表示同意或非常同意子女與同學相處融洽 (見問卷調查第 14 題)。 3. 在持分者問卷題目 7(學校能幫助我的子女養成良好品德)，平均值為 4.34，家長同意學校的品德教育能培養幼兒正確的價值觀建立良好品德，學校能協助幼兒提升「個人與群體」一範疇的技巧概念。如幼兒班在感恩節活動中，投入積極參與捐獻食物的活動。同時，幼兒於日程的分組活動中會主動應用出來，例如嘗試與同伴分享。 4. 由觀察所見，幼兒於下學期的關愛表現有顯著的進步，出現了很多表現關愛的行為。幼兒班幼兒於上學期表現較為自我，容易發生磨擦；下學期停課時，幼兒在每星期的 ZOOM 活動中，表達掛念同伴／關心同伴和老師的次數增多，亦多了包容的表現，嘗試運用語言表達自己的意願。 5. 早/午會活動時，各級幼兒主動為他人代禱，反映幼兒提升了同理心及正面價值觀。當遇到有同伴或老師缺席，有些幼兒會關心缺席者，並會主動提出為他們代禱。幼兒班家長表示幼兒於家中亦會主動為患病家人代禱，學會關心別人。上學期情況穩定進步，而下學期停課關係暫停了早/午會活動，但幼兒在 ZOOM 中，也嘗試表達要為疫情祈禱。期望下年繼續進行。 6. 學期初推出「品格遊樂園」計劃，剛開始時，參與活動的幼兒人數不多，大約 1/3 人。有見及此，老師把參與幼兒的分享照片放上內聯網以鼓勵其他幼兒參與，開始多了幼兒參與。但因疫情關係，活動未感繼續推行下去。	「家長對學校的意見」問卷調查結果

(六) 藝術與創意	
A.課程設計 1. 為了發揮和培養幼兒的想像力和創造力，老師於「音樂活動」、「體能活 動」、「主題活動」上加入情境的元素，讓幼兒有想像的空間，投入角色之中進行探索及創造。 2. 透過校本支援計劃，老師嘗試把「音樂」和「藝術」兩者結合，於音樂活動中又加以藝術創作，給予幼兒更多的創作體驗。 3. 藉着多感受及認識不同節奏的音樂給予幼兒不同情感，幼兒班老師把每個主題的歌曲配合音樂遊戲，提升音樂活動的趣味，培養幼兒的創造力。而低班幼兒則嘗試以肢體表達出音樂不同的節奏所給予的感受；高班則加入音樂和藝術結合活動如:音樂欣賞、新歌教學、韻律節奏等活動。藉此培養及提升幼兒的創造力和美感。 4. 為了發揮和培養幼兒的想像力和創造力，在高班圖工角裡面，提供很多不同的美勞物料，讓幼兒發揮他們的小宇宙，當中亦可見幼兒創作了很多立體美勞作品，例如手鏈、電腦、電話等。	課程大綱—藝術與創意範疇 教案內容
B.教學與照顧 1. 為照顧不同幼兒的需要及能力，老師會預先設計不同程度圖工創作的步驟，協助幼兒掌握圖工技巧，從而讓每位幼兒的圖工創作有其獨特性。如高班老師於圖工角內張貼製作陀螺的程序圖及給予不同物料，讓幼兒自行探索創作。幼兒班提供多元化物料，讓幼兒自由探索，增加幼兒對不同物料的認識。在摺紙時，老師會先在摺紙上畫上虛線，方便幼兒掌握摺紙的技巧，從而進行創作。如低班，老師設計圖工時，除了作品本身，還會預備不同的物料讓幼兒自由創作作品，進行不同的設計。此外，高低班幼兒亦嘗試創作合作畫，學習與同伴共同進行大型藝術創作。另外高班老師於圖工角內不同風格的名畫和介紹名畫家及給予不同物料，讓幼兒自行探索創作。 2. 老師向幼兒提供多元化不同物料創作，培養創意思維。如高低班老師於圖工角內放置皺紙、玻璃紙、樋草片等，讓幼兒自行探索及運用各種物料。幼兒可自行把所創作的動物製作成不同的道具作講故事使用。如高班幼兒可自行把老師張貼的折紙程序圖進行創作，並運用不同的繪畫技巧進行創作。 3. 藉音樂與藝術活動結合，老師注重對於音樂本身的欣賞與感受，啟發幼兒的想象與表達，且注重引導幼兒想象音樂給予的畫面感，使之更加具體形象易於表達。老師通過示範，將音樂的感受與美術的線條進行匹配，使幼兒明白能夠藉助美藝表現音樂帶來的感覺。 4. 藉「音樂活動」及「美藝活動」，老師會運用鼓勵及欣賞的語句，引導幼兒嘗試進行創作，從而培養幼兒欣賞及尊重別人創作的價值觀。 5. 老師嘗試於角落提供不同道具予幼兒自由玩樂，發揮個人創意。例如低班於主題角擺放了籃子、鐵罐和紙球，幼兒便隨己意進行拋擲等活動，並會幻想進行籃球活動，自行設定不同距離的入球。 6. 在課室內及大堂位置，設置作品分享區，張貼幼兒的圖工作品，並向幼兒提供分享自創作品的平台，幼兒可自由張貼作品，除了讓幼兒能互相	

欣賞同學的作品創作意念，參考同學的繪畫技巧，並互相學習外，由於張貼作品分享，能令幼兒獲成功感，這正可推動幼兒創作獨特的作品。 C.學習經驗評估的效能	
1. 於幼兒班及低班幼兒學習評量表(上)中「藝術與創意」範疇，當中有超過 40%的幼兒班幼兒及有超過 70%的低班幼兒於「樂於參與音樂活動」的項目表現達到「熟練」或「延伸創作」的程度。有超過 70%的幼兒班幼兒及有超過 90%的低班幼兒於「願意進行美勞創作」的項目表現達到「熟練」或「延伸創作」的程度。並且透過觀察，發現幼兒主動投入模擬角活動及進行圖工角藝術活動，反映大部份幼兒享受進行藝術活動。	幼兒班及低班幼兒學習評量表(上) 入角記錄
2. 比較高班幼兒學習評量表(上)及(下)中「藝術與創意」範疇，超過 60%幼兒於下學期的表現達到「熟練」或「延伸創作」的程度。而更有超過 95%的幼兒於「樂於參與音樂活動」的項目表現達到「熟練」或「延伸創作」的程度。而有超過 95%的幼兒於「能運用不同物料進行美勞創作」的項目表現達到「熟練」或「延伸創作」的程度。並且透過觀察，發現幼兒主動投入圖工角的自由創作藝術活動，反映大部份幼兒享受進行藝術活動。	高班幼兒學習評量表(上)及(下) 入角記錄
3. 有關音樂元素創作力方面，而高班幼兒情況，於項目「能依拍子、節奏變化作出動作配合」，有超過 95%幼兒達到「熟練」或「延伸創作」程度。	高班幼兒學習評量表(上)及(下)
4. 有關語言元素創作力方面，高班方面，超過 90%幼兒達到「穩定發展」程度及約 45%高班幼兒於「能自創新穎的符號和字形」達到「成熟」程度，可見幼兒的語言元素創作力仍在發展。	
5. 老師於音樂、體能及主題活動中，混合了不同的藝術原素，讓幼兒能嘗試不同的藝術創作。例如高班於音樂活動中，常讓幼兒透過聆聽樂曲，運用肢體動作表達出當中的旋律和感受。低班「晶晶愛大自然」一主題中，老師透過教學短片與幼兒欣賞大自然的聲音，如溪水聲音，運用線條表達出來。	教案
6. 幼兒於「遊戲室」進行自由遊戲活動時，發揮很大的創意進行創作，例如：幼兒利用紙盒堆砌出不同的建築物或機械人。又於體能自由時間，利用體能物品設計遊戲。	
7. 在停課期間家長會透過填寫幼兒主題學習觀察表，向學校反映幼兒在家中的學習進度，如：在「晶晶過母親節」幼兒主題學習觀察表中，超過 50%的回應家長對於幼兒樂於進行圖工創作表示完全掌握。老師透過與家長的溝通及在視像會議的觀察中，發現幼兒投入進行圖工創作活動，並樂於展示自己的創作成果。	

進一步改善的建議 / 發展空間
1. 於「體能與健康」及「個人與群體」一範疇中，由於下學期停課的關係，本年度對於推行「自由遊戲」及「品德教育」的計劃需作更改，如：透過「在家繼續玩」教學短片讓幼兒在家進行自由遊戲、設計「在家小任務」小冊子讓幼兒在家中實踐等，惟幼兒於下學期不是親身在學校中經驗及學習，建議下學年繼續推行「自由遊戲」及「品德教育」，故建議學校於 2020/21 年度繼續推行「自由遊戲」及「品德教育」為學校關注事項，並按本學年的幼兒回應作適當改及調節，以進深幼兒在兩個關注事項中的探索及發展。由於幼兒於「個人與群體」一範疇中表現發展良好，而家長也認同校方能培養幼兒良好的品德，加上教育局於 2017 年推行的幼稚園教育指引中提及對「品德教育」的重視，加上本年度因疫情停課關係，原訂計劃的內容未完全實踐，故建議學校於 2020/2021 年度繼續推行「品德教育」為學校關注事項。 2. 於「語文」一範疇中，建議運用本年度選舉出來的「全校十大至愛品格繪本圖書」作為下年度各幼兒可借閱的繪本圖書，提升幼兒的歸屬感，且把推介自己曾閱讀的圖書成為學校風氣，培養愛閱讀的文化。而且再繼續推行推廣閱讀計劃 2020/21，進行「品格繪本圖書推介活動」、「我組最喜愛的品格繪本圖書」、「全校十大至愛品格繪本圖書」，培養閱讀興趣，亦提供演說的機會，真正達至持續提升聽、講、讀、寫的能力。 3. 於「幼兒數學」及「大自然與生活」一範疇中，由於 2019/20 學年下學期受疫情停課影響，幼兒減少了親身參觀及操弄數概教具的機會。但透過教學片段，配合幼兒疫情間留守家中的契機，正正能從幼兒日常生活中學習及應用。於下學年的教學設計元素中宜更多加入生活化的應用。 4. 於「藝術與創意」一範疇中，由於 2019/20 學年下學期受疫情停課影響，透過「在家繼續玩」片段，運用家中日常用品創作不同玩意，亦從圖工創作活動片段中，給予幼兒自行創作的空間，培養幼兒創作的興趣及習慣。此正能成為幼兒日後繼續提升「藝術與創意」範疇能力的契機，成為了學校的校本文化。

2.3 我們對幼兒和老師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和老師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
<u>1.幼兒支援方面</u> 1. 學校以持續觀察記錄每位幼兒的日常行為及情緒，如發現有特別需要的幼兒便立即與家長聯絡，並建議家長尋求專家的意見，在有需要時，老師亦會協助提供資料，使幼兒得適當的支援。從下學期家長問卷調查結果顯示，97%幼兒班家長、96%高班及 98%低班家長表示同意或非常同意學校所採用評估幼兒的方法，能幫助他們了解子女的身心發展(見問卷調查第 9 題)。	幼兒主題評估表 (表十一) 「家長對學校的意見」問卷調查結果
2. 學校能適切關懷每一名幼兒，令家長了解幼兒成長的情況及加強與家長聯繫，老師經常與家長聯絡面談或電話聯絡。對於幼兒班的家長，在開學的首月，老師更會每天致電或面談，交代幼兒在學校的情況。從上學期家長問卷調查結果顯示，95%高班家長、97%低班家長及100%幼兒班家長表示同意或非常同意老師經常與他們聯絡(見問卷調查第 35 題)，同時 96%高班家長、96%低班家長及 98%幼兒班家長表示同意或非常同意與學校的關係良好 (見問卷調查第 33 題)，而下學期家長問卷調查結果顯示，全校超過 90%家長表示同意或非常同意學校經常報告幼兒的學習情況，讓他們了解子女的學習情況及發展，令家長能為子女提供適切的幫助，並能與校方互相磋商配合(見問卷調查第 10 題) 及 91%家長表示同意或非常同意學校與家長建立了夥伴關係，支援幼兒成長(見問卷調查第 23 題)。	家長溝通記錄表
3. 家長或學生遇到個人問題，學校就其問題作適當的協助：由校長約見家長給予相關的意見，如轉介機構，如耀能協會到校支援服務的諮詢時間或經家長同意後邀請教會傳道人約見家長，提供適切的輔導及支援。從下學期家長問卷調查結果顯示 93%幼兒班家長、88%低班家長及 84%高班家長表示同意或非常同意學校能幫助幼兒在身心發展和學習上遇到的問題。(見問卷調查第 19 題)。 4. 學校推行關愛文化，每一天的早/午會老師都會和學生一起為有需要的學生或其家庭祈禱，學生如沒有上課，老師會主動致電慰問並與其他小朋友為他祈禱，若因病缺課三天，老師便會寄上慰問咭表示關心，亦會探訪生病住院的幼兒，學校傳道人對有需要輔導及協助的家庭給予幫助及慰問。從上學期家長問卷調查結果顯示，100%幼兒班家長、98%低班家長及 90%高班家長表示同意或非常同意老師關懷他們的子女(見問卷調查第 24 題)。	耀能協會到校支援服務計劃文件、諮詢時間記錄表 「家長對學校的意見」問卷調查結果

5.	在八月份舉行新生家長會，向家長介紹學校的辦學宗旨、課程、活動教學的模式，讓家長了解幼兒的學校生活，協助幼兒適應新環境。另外本年度開課前安排了三天新生適應活動，讓家長陪伴幼兒回園上課，使他們較易適應新環境和建立歸屬感。老師在開課日向家長介紹學校運作、校務須知，讓家長在協助幼兒入學或升班後的學習適應時容易配合。另外，幼兒班於開學時每星期會給予「適應表」，讓家長了解幼兒適應的情況，同時讓家長反映幼兒於適應期在家中的情緒表現，讓校方與家長可一起合力為幼兒渡過適應期，並盡快投入學校生活。從下學期家長問卷調查結果顯示，92%幼兒班家長、89%低班家長及 90%高班家長表示同意或非常同意學校能關顧初入學及中途入學的幼兒(見問卷調查第 17 題)。	家長溝通記錄表 迎新活動設計表 新生適應表
6.	透過 EVI 系統存放幼兒在該學年的歷程檔案(軼事記錄、作品記錄、撮要及整學年的評估表及身心評量表)，讓新學年教授該幼兒的老師可按該幼兒的學習能力及興趣，預備一些配合幼兒能力的教學目標及活動。	EVI 系統
7.	每新學年學期初會向升班的幼兒派發「升班問卷」及新入學的幼兒派發「新生入園問卷」讓新學年教授該幼兒的老師可預早得知幼兒的興趣、喜惡及照顧該幼兒需注意的事項，如:食物敏感，從而在教學上及日後照顧上為幼兒作好最適切的準備。	升班問卷 新生入園問卷
8.	學校又為將升讀小一的幼兒提供多項的支援，原訂在下學期初舉辦升小一家長會，與家校會合辦小一分享會，以及亦安排學生及家長參觀不同的小學等等，但因為疫情嚴重而未能舉辦，因此學校邀請畢業生家長拍攝短片分享和介紹所就讀的小學，以及有關升讀小一的資訊，都透過電子形式一併於網上發放，讓家長因應自己的時間，彈性了解有關升小一的資訊。如在下學期舉辦升小一家長會。因疫情關係，本年小一家長分享會，邀請了家長拍攝及用文字作分享及介紹，並上載於互聯網上。進行小一 模擬上課週，以無論上課形式及功課上都會仿照小學形式， 以令幼兒較早適應小一的生活。	小一適應活動設計表 活動相片 「家長對學校的意見」高班問卷調查結果
9.	香港耀能協會的支援人員會為各級個別有學習需要的幼兒提供適當的支援。她們會對幼兒進行各種專對的教授及訓練，同時支援人員會與老師於每次課堂交代幼兒的學習情況，從而讓老師於日常課堂中嘗試輔以適切的學習策略。同時，於學期尾耀能協會按幼兒全年情況編寫報告供家長及老師參閱，讓家長及老師就幼兒的情況給予支援，亦讓新一任的老師及早了解幼兒情況，為幼兒作準備。	香港耀能協會按服務幼兒的全年情況報告
10.	因應幼兒的個別差異，老師於功課、圖工、體能等各項活動上，給予	

學生適當的調整。例如有學生可於寫字上自由選擇寫多少字，回家後的功課也可以因應能力而自行決定寫多少。此外，老師也有預備相關的教具予學生學習。 11. 校方為提供更適切的場地讓幼兒進行體能活動，六樓天台以及花園進行定期維修，花園進行了加工工程，鋪設了安全地面，讓幼兒更安全地進行體能活動。 12. 校方了解到「遊戲」對幼兒發展的重要性，在日常活動中以不同的遊戲模式，如:角落遊戲、探索遊戲及集體遊戲等，給予空間讓幼兒從中操作及探索，自主地發現學習。本年度更設置遊戲室，老師於遊戲室定期轉換不同的主題，更換設備和遊戲物料，增加幼兒自由遊戲的空間以及每天都有到遊戲室自由遊戲的時間。 13. 因著停課原故，學校網頁每天都有提供主題性的、寫字學習、普通話及英文教學等教育短片，以提供幼兒停課不停學的支援。	

2.老師支援方面	
1. 學校除了關顧家長和學生的需要外，學校重視對老師的專業提升。著力於支援和關顧老師的專業發展，如以學費資助模式鼓勵老師持續進修幼兒教育學位課程，參加專題講座及工作坊，為老師提供更多的提升專業知識、技能、態度的發展機會。並且透過分享會及培訓/研討會報告，把所學習到的與其他同工分享。	講座問卷調查結果 活動相片
2. 學校設工作小組，透過小組定期會議，讓老師能發揮所長，讓彼此在工作上得以協調，同時定期於會議中匯報幼兒學習情況及活動推行的情況，讓上級可隨時給予支援。匯報後，校長及課程主任於每月內務會中向校監報告，校監會按情況給予意見。	功能小組、課程組及內務會會議記錄
3. 回應本年度的工作計劃，校方也邀請了綠腳丫親子讀書會舉辦了有關繪本的培訓日，讓老師了解不同的繪本類型和講故事技巧，老師認識如何善用繪本去幫助幼兒建立良好的品格，另外，駐校社工亦舉辦了有關運用繪本進行生命教育，擴闊老師對生命教育的了解，讓老師可以從小教育幼兒愛惜和尊重生命 。校方邀請了綠腳丫機構的講員及本校的駐校社工分享及介紹繪本推介，讓老師學習選書及合適幼兒年齡的生命教育題材，推動生命教育繪本學習。	
4. 校方邀請了 Playright 專業機構作予有關「自由遊戲」的老師發展日，提升老師對推行自由遊戲的概念及技巧。	培訓筆記
5. 回應本年度的工作計劃，校方邀請了智樂幼兒遊樂協會進行的培訓日，講解自由遊戲技巧，以致老師在拍攝教學短片時加設~在家繼續玩，能加入自由遊戲的元素，讓幼兒能不受環境及物料限制也能就地取材，創作有趣的小遊戲。	培訓筆記
6. 參與香港耀能協會「幼稚園到校支援服務計劃」，包括幼兒班、低班及高班等三個級別。在計劃開始之先支援人員先觀察有需要的幼兒，然後在家長接受的情況下就幼兒學習和發展差異的意識和能力進行一次性評估。另一方面，該計劃服務對象優先為現正輪候學前康復服務之學童，其次為輪候幼兒智力體能測驗中心評估服務之學童。 支援人員與老師於每次職業治療課堂後交代幼兒的情況，讓老師於日常課堂可嘗試輔以適切的學習策略，從而改善幼兒學習和能力。同時，此計劃設有諮詢時間，老師可就着班中個別幼兒的情況向計劃中的言語治療師、職業治療師、物理治療師、心理學家及社工取意見，從而得到專業的支援。	耀能協會到校支援服務計劃文件、諮詢時間記錄表
7. 校方給予新老師一定的支持，除了實行「師徒制」，讓年資較短的老師與年資較長的老師合作外，亦於網上設立了「雲端系統」，讓新舊老師都可於系統中找到過去的教學文件，作預備教學的參考。	
8. 學校會安排老師參與不同機構舉辦的工作坊或講座，老師亦會將參與相關資訊、知識或技巧等於學校定期舉行的交流會中與其他老師分享。由於學校已參加免費優質幼稚園計劃，為提升老師對新政策的了解，故安排個別老師出席教育局所舉辦的講座及工作坊。	
9. 透過每月進行的級會，老師可就著學生的情況互相交流意見及商討教學計劃內容。而級長也會把老師遇到的問題帶到課程會中，再請行政人員提供意見和幫助，以此支援老師。	級會會議記錄

進一步改善的建議 / 發展空間
1. 本年度實行「駐校社工計劃」，支援有需要的家庭，不論社會的環境和疫情的影響，幼兒的家庭都面對不同的壓力，故建議加強駐校社工的角色，讓社工更多參與和舉辦學校的活動，與幼兒和家長建立良好的關係，以便有需要時可以支援家長和幼兒，以及關心一些較隱藏的家庭和幼兒，讓幼兒作為最大得益者。 2. 由於老師本年度停課關係，未能繼續推行自由遊戲，校方需持續支持老師有關創設環境及推行的概念和技巧，讓幼兒能從自由探索的環境中學習，故建議下一個年度繼續推行自由遊戲，加深老師對自由遊戲的掌握以及幼兒能夠從遊戲中學習，建立建全的身心靈。 3. 由於社會文化的轉變，幼兒的家庭面對不同的壓力，為着支援不同的家庭，建議進行更多生命教育講座， 支援家長外，也能建立幼兒正確的價值觀。 4. 由於疫情關係，在校社工在本學期未能適切舉辦到有工作坊及活動，在來年 會請社工繼續舉辦一些關於舒緩家長情緒的工作坊及其他活動，而在課堂方面，亦作一些關懷幼兒的工作。 5. 建議學校提供 一些關於拍片上的技術支援及設備，已作配合疫情的需要及其他所需，例如錄影技巧、短片製作及收音設備等。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 利用自由遊戲，提升幼兒學習興趣和自主學習能力。 2. 在整體課程中加入遊戲元素，提升幼兒學習動機。	• 本校經過二年推行自由遊戲作為課程設計的方向，老師已掌握推行自由遊戲的理念。幼兒在老師悉心設計的課程下，提高學習興趣和探索能力。 • 學校於上學年邀請智樂幼兒遊樂協會舉辦工作坊，讓全體老師掌握推行遊戲的技巧，另學習在有限的空間進行自由遊戲，並設計遊戲推廣至家長在家進行。因此老師基本具備推行遊戲的技巧，並可提供家長進行家居小遊戲。 • 學校設置遊戲室，增加幼兒自由遊戲的空間，老師於遊戲室定期轉換不同的主題，讓幼兒遊戲中學習，當中提升幼兒自主能力，並從中學習與人相處的社交技巧。	• 2020/21 學年本校參與教育局校本支援「遊戲、學習、成長」計劃，導師到校支援及為 課程領導及全體老師進行培訓。 • 各級進一步加強推動自由遊戲中學習元素，在設計課程上加入遊戲策略，藉此加強幼兒從探索中建構新知識的機會。 • 學校繼續按<幼稚園教育課程指引 2017>規劃課程，在現有的基礎及資源下，發展及修訂以遊戲為教學策略，讓老師把遊戲的元素融入日常活動及環境區角當中，提升幼兒學習興趣和自主學習能力。 • 學校每年檢討及優化課程，課程設計上具彈性，能適切地按幼兒的能力、興趣，編排教學內容。
1. 在校內推行品德教育結合校本宗教課程，讓幼兒在生活中實踐基督教核心價值。 2. 加強推展品德，提升幼兒社交及情緒發展，並促進群性及情意發展，建立良好的人際關係。	• 學校辦學宗旨及目標，本基督之精神，幫助幼兒有全面之發展，培養幼兒崇高之品德與健全之人格。 • 學校重視品德教育，培育幼兒愛神愛人的良好品格。在每個課室張貼關愛別人的金句，讓幼兒透過代禱及認識金句，在日常生活中實踐互助互愛的精神。 • 過去一年推行品德教育，透過幼童崇拜，從聖經中學習良好的品德目標。另學校推行品德獎勵計劃，鼓勵幼兒在家中多實踐良好行為。	• 家長十分支持學校推行不同的有關品德教育的活動，認同幼兒階段是培養良好品格的好時機。 • 學校設有駐校社工，幫助校方處理一些情緒障礙及特殊學習需要的幼兒。另社工與學校攜手合作，推動親職教育，支援家長與校方一起培養幼兒正確的價值觀。 • 學校能因應品德教育課程設計的需要，安排老師參加不同機構舉辦的工作坊和教師培訓。 • 學校每年均會檢視品德活動的成效和內容，以完善品德教育的推行。

3.2 關注事項

1.	2020/21 學年學校深化推行遊戲中學習，全面加強設置富趣味的學習區角，讓幼兒在遊戲過程之中自主學習。學校將參與教育局到校支援計劃，導師到校與校長及主任帶領各級老師檢視以遊戲為課程核心的活動和成效。老師透過共同備課、討論、同儕觀課，鞏固對推行遊戲的專業能力，並於設計活動中應用，提升幼兒自主學習能力和學習動機。
2.	2020/21 學年在課程中深入推廣品德教育，並與駐校社工合作，恆常推行校園關愛文化。學校善用閱讀促進幼兒品德發展，讓幼兒聆聽良好品格的繪本，學習基本的良好行為，老師多給予幼兒機會在恆常生活中實踐出來，亦鼓勵把品德教育的理念和推行模式推廣至家長認識和理解。

九龍靈糧堂幼稚園

學校 2020/21 學年工作計劃

關注事項(一)目標：鞏固教師對遊戲的理解，創設富趣味的學習環境，賦權幼兒在遊戲中表達及探索，提升幼兒學習興趣和自主學習能力。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 鞏固教師對遊戲的理解 2. 創設富趣味的學習環境 3. 提升幼兒學習興趣和自主學習能力	1. 參與教育局校本支援「優質教育基金主題網絡計劃－大專院校」:「遊戲・學習・成長」計劃，提升課程領導及教師的專業知識。 2. 透過校本支援服務，協助學校檢視課程、並與教師共同備課、觀課及作課後檢討，讓老師掌握遊戲教學的設計及實踐技巧。 3. 校長、主任及全體老師透過計劃推行期間的教學檢討、反思及回饋，分析學與教的成效，適時作出修訂。 4. 透過觀課、交流及分享，老師能互相學習，讓老師掌握遊戲教學的設計及實踐技巧。 5. 設計富趣味性的課室環境，讓幼兒自由探索和學習。	9/2020-6/2021 中期檢討 2/2021 年終檢討 6/2021	• 80% 教師認識遊戲教學元素，並能實踐應用於課程設計中。 • 80%教師認同工作坊能有效提升專業知識，鞏固教師對遊戲的理解。 • 80%幼兒能提升學習動機和自主能力。 • 80%教師能進行持續檢討及改善設計課程。 • 80%家長認同幼兒從遊戲中提升學習興趣、自信心和自主學習能力。	• 課程組會議記錄 • 教學計劃、檢討及反思 • 觀課記錄 • 幼兒學習評估表 • 幼兒學習檔案記錄 • 計劃報告 • 活動相片 • 家長問卷	校長 主任 全體老師	1. 遊戲場地、課室活動空間 2. 不同類別教材教具 3. 有關遊戲教學參考書籍	

九龍靈糧堂幼稚園

學校 2020/21 學年工作計劃

關注事項(二)目標：在課程中深入推廣品德教育，恆常推行校園關愛文化。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 持續推行幼兒 情意及群性發展 2. 恆常推行校園關愛文化 3. 推廣家長教育，建立家長在家中推行品德教育的自信心。	1. 善用學校推行關愛文化和品德教育的計劃，繼續推行品德的獎勵計劃，鼓勵幼兒在校內能夠有實踐的機會。 2. 建立每天代禱的習慣。於早午會邀 請高班幼兒帶領全校師生祈禱，培養愛神愛人的精神。 3. 透過宗教課程，幼兒從聖經故事學習主耶穌樣式。又把品德教育融入課程中，讓 幼兒明白基督的精神，學習愛人如己的良好品德。 4. 增加閱讀品德繪本的機會，讓幼兒朗讀品德的繪本，從故事中學習及模仿良好的品德。 5. 駐校社工開辦家長教育工作坊，教授家長運用不同的親子活動以提升兒童的品德發	9/2020-7/2021 10/2020-6/2021	• 90%老師認同「品德教育」是從生活中實踐，將良好品德行為成為習慣。 • 90%幼兒能關心身邊的事物，能主動參與代禱。 • 90%幼兒學會，從日常生活中學習愛人如己的良好品德。 • 90%幼兒樂於參與校內及校外的品德教育計劃，並能將活動延伸至家庭實踐。 • 80%家長加深對品格教育的認識，幫助個人靈育成長，實踐基督教教育的核心價值。	• 課程組會議記錄 • 綜教組會會議記錄 • 幼兒學習檔案記錄 • 活動教案檢討 • 家長問卷 • 活動相片	校長 主任 全體老師 家長	• 品德系列繪本圖書 • 購買教學資 源 /設備作計劃發展	

	展，並鼓勵家長在家中推行，讓幼兒有良好的行為表現，培養良好的品德。 6. 學校於上、下學期舉辦家長日，提供空間和機會讓老師與家長間互相交流，建立家長在家中推行品德教育的自信心。	10/2020-6/2021	• 80%老師能把新的資訊帶給其他家長，予家長分享推行品德教育的策略。	• 老師培訓報告及培訓分享會報告 • 家長問卷			

校監簽名：楊玉華

(楊玉華校監)

校長簽名：黃智君

(黃智君校長)

日期：31.8.2020