

九龍靈糧堂幼兒園

2022/23 學年

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 辦學宗旨：本基督之精神，根據幼兒之發展及需要，設計優良之環境，配合優秀之教師，運用合適之課程及活動，幫助兒童有全面之發展，培養兒童崇高之品德與健全之人格。
- 目標：以耶穌基督仁愛和犧牲的精神，傳揚福音，服務人群，並提供以孩童為本的優質學前教育服務。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 6 班，共有兒童 183 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班					1	33
低班					2	60
幼兒班					2	52
幼兒小組班					1	38
總數					6	183

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，有 2 位主任，14 位全日教師，4 位教學助理，2 位語文老師，9 位非教學人員。
- 過去一年教學人員中，離職 4 人，退休 0 人，佔 20%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程	其他
人數	13	4	1	1
%	68%	22%	5%	5%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	1	14
%	21%	5%	74%

(4) 教師專業發展情況

- 本年校長及教師出外參與講座、工作坊、分享會合共 87 人次，內容如下：

日期	訓練課程/活動名稱	時間	舉辦地點	舉辦機構/單位	參加者
23.8.22 (二)	幼教研討會 2022 克服疫情下的童年 創傷與挑戰	2:00pm-4:00pm	Zoom	香港教育大學	柯宛儀老師 羅詠詩老師 彭安盈老師
24.9.22- 2.10.22	如何設計自己的遊 戲	任何時間	網上講座	青田教育基金會	林翠儀校長 孫慧芬主任 陳敏如主任 所有老師
30.9.22 (五)	從遊戲中學習	2:00pm-5:00pm	教育服務中 心	教育局	孫慧芬主任
8.10.22(六)	第 128 次大會暨秋 季研討會 專題講座: 與家長攜手童行	9:00am-12:00pm	神召會禮拜 堂	基督教幼稚園教 師會	林翠儀校長 陳敏如主任 孫慧芬主任 全體老師
20.10.22 (四)	「支援有特殊需要 的學生升讀小一」教 師講座	1:45pm-4:45pm	Zoom	教育局	王海燕老師
31.10.22- 27.11.22	及早識別及處理懷 疑虐待兒童個案	網上自學課程	網上自學課 程	教育局	孫慧芬主任 柯宛儀老師
9.11.22(三)	認識中華文化-傳承 傳統美德	2:00pm-5:00pm	教育服務中 心	教育局	謝詩雅老師
15.11.22 (二)	「辨識和處理懷疑 虐待兒童個案及預 防方法」研討會	9:00am-12:00pm	教育服務中 心	教育局	孫慧芬主任
15-24.11.22 (逢二,四)	賽馬會幼稚園數碼 能力優化計劃(第二 期)專業教師培訓講 座	2:30pm-4:30pm	Zoom	香港專業教育學 院(沙田)	莫可欣老師 鄒佩雯老師
17.11.22 (四)	「處理懷疑虐待兒 童個案」工作坊	2:30pm-5:00pm	市區重建局- 市建一站通	社會福利署	林翠儀校長 孫慧芬主任
18.11.22 (五)					陳敏如主任
29.11.22 (二)	2023 年度「小一入 學電子平台」簡介會	10:00am-11:45am	教育服務中 心	教育局	林翠儀校長
1,6.12.22 (四,二)	賽馬會幼稚園數碼 能力優化計劃(第二 期)專業教師培訓講 座	2:30pm-4:30pm	Zoom	香港專業教育學 院(沙田)	孫慧芬主任
8.12.22(四)					蔡頌明老師 趙曉君老師
10.12.22 (六)	照顧幼兒多樣性: 八大課程調適策略	10:00am-12:00pm	Zoom	香港耀能協會	高諾韞老師
20.12.22 (二)	賽馬會幼稚園數碼 能力優化計劃(第二 期)專業教師培訓講 座	2:30pm-4:30pm	Zoom	香港專業教育學 院(沙田)	趙曉君老師

日期	訓練課程/活動名稱	時間	舉辦地點	舉辦機構/單位	參加者
4.1.23(三)	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期)專業教師培訓講座	2:30pm-4:30pm	Zoom	香港專業教育學院(沙田)	趙曉君老師
6.1.23(五)					曾惠玉老師
16-28.2.23 (逢二,四)					莫可欣老師
4-23.3.23 (逢二,四,六)					鄒佩雯老師
9.1.23(一)	加強支援幼稚園的措施簡介會	2:00pm-4:00pm	Zoom	教育局	林翠儀校長 孫慧芬主任
9.2.23(四)	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期)專業教師培訓講座	2:30pm-4:30pm	Zoom	香港專業教育學院(沙田)	陳敏如主任
					蔡頌明老師
					曾惠玉老師
4,11.3.23					麥金媚老師
14,16,21,24.3.23					陳敏如主任
					孫慧芬主任
4.4.23(二)	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期)專業教師培訓講座	2:30pm-4:30pm	Zoom	香港專業教育學院(沙田)	趙曉君老師
13.4.23(四)					陳敏如主任
					蔡頌明老師
					曾惠玉老師
14.4.23(五)					麥金媚老師
20.4.23(四)					莫可欣老師
					鄒佩雯老師
					麥金媚老師
20.4.23(四)	幼稚園危機處理—危機善後介入工作及心理支援參考資料簡介會	3:00pm-4:30pm	Zoom	教育局	林翠儀校長
26.4.23(三)	促進學校自我評估：簡介《表現指標(幼稚園)》	網上自學模式	網上自學模式	教育局	孫慧芬主任
11.5.23(四)	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期)專業教師培訓講座	2:30pm-4:30pm	Zoom	香港專業教育學院(沙田)	蔡頌明老師
					曾惠玉老師
					麥金媚老師
13.5.23(六)					陳敏如主任
16.5.23(二)					孫慧芬主任
					蔡頌明老師
					麥金媚老師
16-19.5.23 (二至五)	的「幼稚園教師語文(英文)專業發展課程 - 第一級 2022/23」	9:00am - 5:00pm	香港浸會大學	語文教育及研究常務委員會(語常會)院	陳敏如主任
27.5.23(六)					
15.6.23(四)	「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會	9:15am- 12:15pm	馬頭涌官立小學(紅磡灣)	教育局	孫慧芬主任

日期	訓練課程/活動名稱	時間	舉辦地點	舉辦機構/單位	參加者
17.6.23(六)	「推動正向教育·邁向全人發展」主題網絡計劃 總結分享會	9:30am- 12:30pm	網上直播	優質教育基金	孫慧芬主任
5.7.23(三)	2024 年度「小一人學統籌辦法」及「小一人學電子平台」簡介會	3:00pm – 4:45pm	嘉諾撒小學	教育局	鄭穎詩書記

教師個人專業發展

日期	訓練課程/活動名稱	時間	舉辦地點	舉辦機構/單位	參加者
5.2022-5.2023	幼稚園校長證書課程	6:30pm – 9:30 pm	香港浸會大學	香港浸會大學	陳敏如主任
5.2023-5.2024	幼稚園校長證書課程	6:30pm – 9:30 pm	香港浸會大學	香港浸會大學	鄒佩雯老師
9.2022-8.2023	三年兼讀制幼兒教育高級文憑	6:30pm – 9:30 pm	都會大學校舍	都會大學	陳思傑老師
3.2023-8.2023	三年兼讀制幼兒教育高級文憑	6:30pm – 9:30 pm	都會大學校舍	都會大學	馬紫君老師
9.2022-8.2023	幼兒教育榮譽學士課程（領導與特殊需要）	6:30pm – 9:30 pm	香港教育大學	香港教育大學	柯宛儀老師

- 本園按未來發展方向及教職員需要分別舉行專業發展日

日期	內容
9.9.22(一)	<ul style="list-style-type: none"> • 大自然生物多樣性工作坊 • 講員：遊沐威廉先生
9.9.22(一)	<ul style="list-style-type: none"> • 如何運用繪本設計區角遊戲 • 講員：家長會店長-黃巧書先生
10.2.23(五)	<ul style="list-style-type: none"> • 微觀世界(戶外研習) • 講員：環護教育基金會郭錦權先生
10.2.23(五)	<ul style="list-style-type: none"> • 端午糉子香囊製作工作坊 • 講員：香港女教師協會李慧嫻老師
25.5.23(四)	<ul style="list-style-type: none"> • 認識「保護兒童」員工講座 • 講員：循道衛理楊震社會服務處幼稚園駐校社工羅穎雪姑娘
25.5.23(四)	<ul style="list-style-type: none"> • 「呼一口氣·酒精墨藝術」工作坊 • 講員：循道衛理楊震社會服務處幼稚園駐校社工羅穎雪姑娘

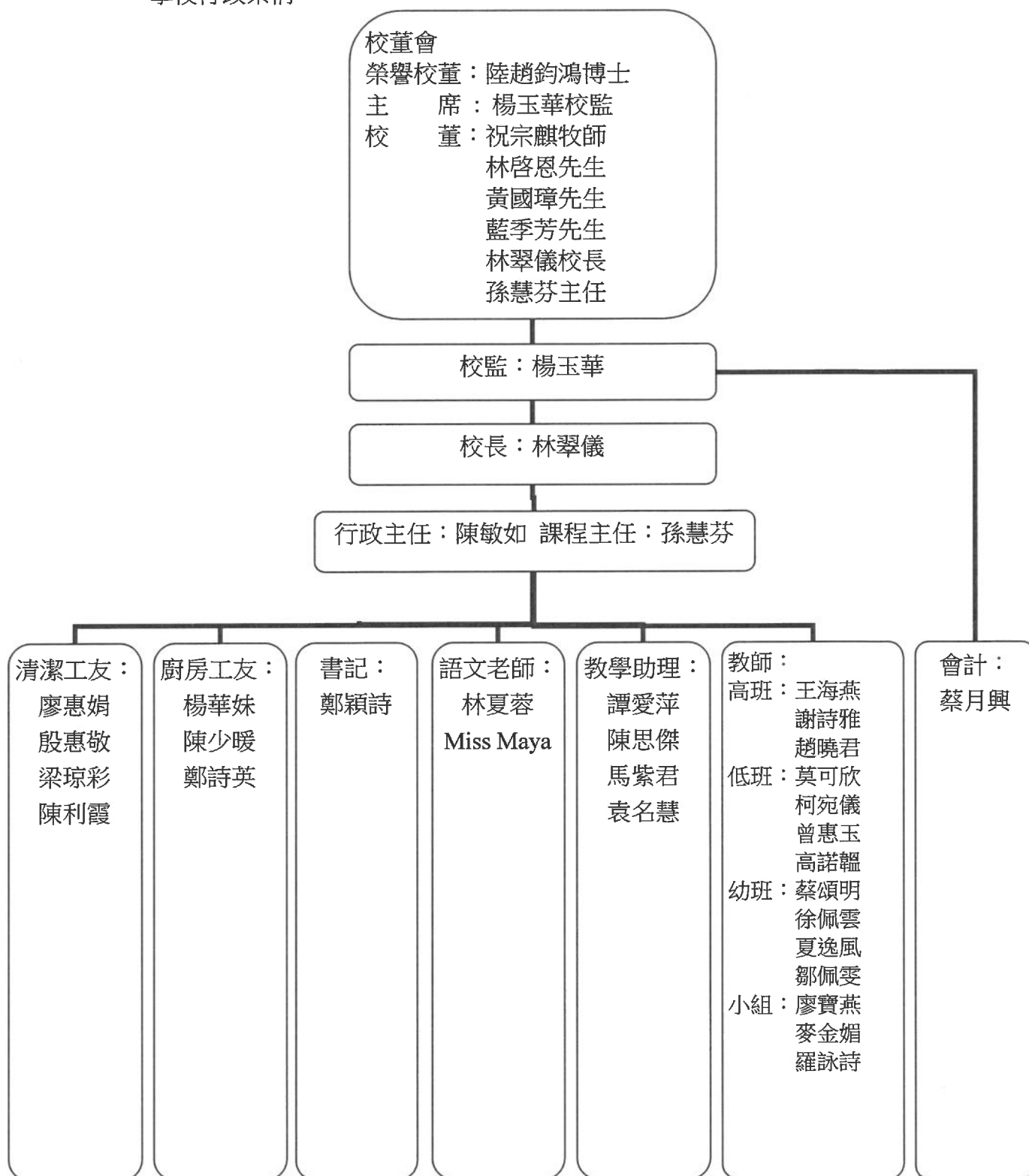
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括校監及 7 名校董，校董們對教育有抱負，積極帶動學校持續發展，並能起監察及帶領學校的作用。
- 每兩個月舉行一次校董會，校董透過會議了解學校的情況，並能在各方面監察，給予意見。
- 楊玉華校董會主席任校監一職，在學校作協調及帶領的工作，有需要時召開會議了解及協調各職級的工作情況。
- 校董經常參與學校的員工活動，以加強與教職員間的聯繫及溝通。

(2) 行政架構

- 學校行政架構



• 工作小組分工表

小組名稱	組長	組員			工作職責
美術組	蔡頌明	謝詩雅 廖寶燕 袁名慧	柯宛儀 譚愛萍	夏逸風 徐佩雲	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作大型活動的佈景及道具，如聖誕節、畢業禮等壁佈設計 ➢ 各親子活動遊戲牌、名牌、獎牌的設計 ➢ 協助同事美化校園
文資組	趙曉君	柯宛儀 廖寶燕	高諾韞 譚愛萍	鄒佩雯 徐佩雲	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各親子活動物資執拾及點存 ➢ 建立及管理學校物資檔案（如：玩具、戲服） ➢ 處理新購物資的存檔登記 ➢ 帶領親子日營、旅行的親子遊戲及製作營刊 ➢ 負責員工的聯誼活動如聖誕聚餐、春茗、員工旅行等。 ➢ 協助出版靈苗天地
家校會	陳敏如	孫慧芬 蔡頌明	謝詩雅 麥金媚	莫可欣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助家校會工作的推行 ➢ 定期與家長委員進行會議，以商討家校會的工作 ➢ 成為家長委員及學校的橋樑
課程組	孫慧芬	陳敏如 鄒佩雯	王海燕 麥金媚	莫可欣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢討及商議各級幼兒的學習情況及教學方法 ➢ 計劃全園的課程新方向 ➢ 負責安排學術分享會
宗教組	夏逸風	王海燕 羅詠詩	曾惠玉 徐佩雲	高諾韞 陳思傑	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責帶領各級早會、幼童崇拜、員工團契、員工祈禱會 ➢ 負責宗教壁佈板 ➢ 代禱咭：派發祈禱咭讓家長填寫代禱事項。 ➢ 協助親子日營宗教環節
自評小組	孫慧芬	陳敏如 羅詠詩	趙曉君 陳思傑	曾惠玉	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 帶領其他員工進行學校自評工作 ➢ 修訂學校的文件檔案

1.5 安全與衛生措施

<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校安全設備足夠，包括：煙霧探測器、滅火筒、滅火毯、後備儲電燈盆等。學校對火警處理、颱風暴雨處理、突發事件、電梯故障，均有清晰的指引及處理程序，並訂明衛生指引，保障幼兒及員工的安全，設危機處理小組，以處理突發事件。 ➢ 學校每月均進行火警演習，並有清楚的記錄。 ➢ 園內有 7 位教師持急救証書，而全部教師均曾接受急救訓練，能掌握基本急救知識。 ➢ 本園定期檢驗設備的安全性，並取得証書，包括：電力、樓宇結構、煤氣及消防設備。 ➢ 訂明衛生指引，如老師派發膳食時及廚工處理膳食時必須配戴手套、口罩等，廚工更加配戴頭套。而處理幼兒嘔吐物指引，除必須配戴手套、口罩外，亦需以 1:99 的漂白水清潔嘔吐物範圍內的地方，以保障幼兒及員工在一個安全衛生的環境下工作。如有傳染病爆發，則按衛生防護中心指引，用 1:49 的漂白水清潔環境。
--

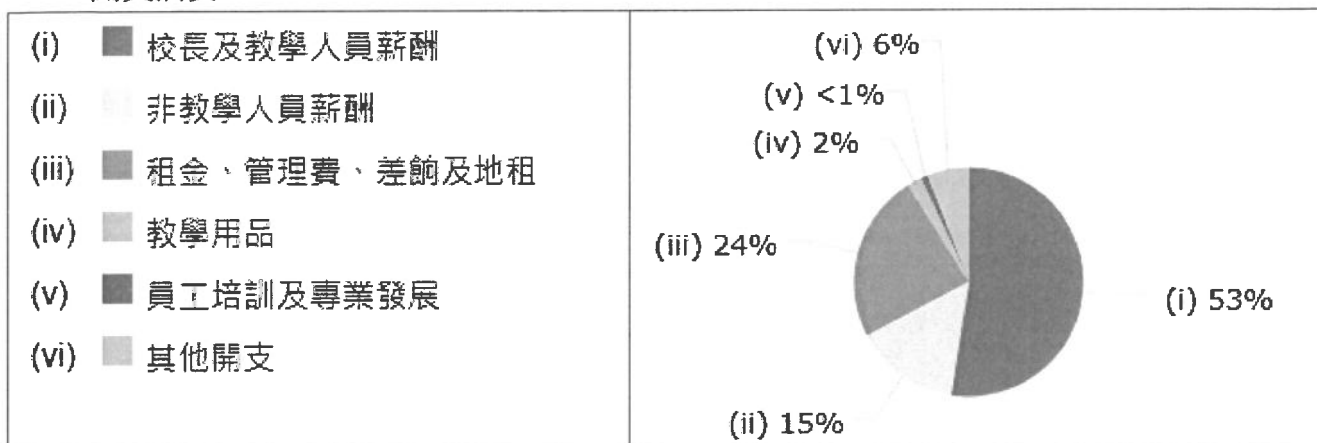
- 改善通風設備：本園已利用教育局給予之津貼進行通風檢測，結果符合室內空氣質素指標，同時獲簽發檢定證書。
- 本園已設置符合「衛生防護中心」指引及食環署指定規格要求，具醫療級別及配備擁有專利銀離子 H13 HEPA 濾網，高效濾除 99.97% 小至 0.01 微米的微粒、UV-C 燈波長為 253.7 納米，可殺菌及消滅病毒超過 99.99%，並獲美國權威研究機構 MRIGlobal 實證，能於 36 秒消滅 >99.997% 變種新冠病毒及其他病毒包括流感病毒、金黃色葡萄球菌及空氣懸浮細菌等設備的空氣淨化機。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
每月一次	全園	火警演習
每兩個月一次	全園	生日會
每月一次	全園	幼童崇拜
每月兩次	全園	多元智能活動
8/2022	小組、幼班	新生適應活動
	全園	開課日
	高班、低班	參觀園舍
	全園	8,9 月生日會
9/2022	高班	參觀香港太空館(線上)
	全園	中秋提燈會
	全園	奧比斯護眼講座(線上)
	全園	中國週
10/2022	全園	登高遊戲暨 10,11 月生日會
	全園	多元智能活動
	高、低班	機電安全教育講座(線上)
	全園	季節性流感疫苗第一針
11/2022	高班	秋季旅行(荔枝角公園)
	低班	秋季旅行(佐敦谷公園)
	幼班	秋季旅行(聯合道公園)
	高班	立法會網上教育活動
	全園	宣明會講座 (網上)
	全園	感恩節崇拜
	全園	第十四屆家校合作會會員大會暨常務委員選舉
	全園	「正向管教·我做到」家長講座
12/2022	全園	12,1 月生日會
	全園	寄聖誕咭活動
	全園	聖誕慶祝會綵排
	全園	聖誕慶祝會
	全園	報佳音

1/2023	高班	參觀年宵市場
	全園	結業禮
	全園	季節性流感疫苗第二針
	全園	親子年宵同樂日
2/2023	全園	家長會
	全園	元宵燈謎會暨 2,3 月生日會
	幼班	戶外研習 (九龍仔公園)
	低班	戶外研習 (和黃公園)
	高班	戶外研習 (大埔海濱公園)
3/2023	幼班	「全城投入鴿級任務」講座
	低班	「情緒小主人」社交及情緒輔導小組
	全園	復活節崇拜
4/2023	全園	尋蛋遊戲
	全園	口腔健康教育講座
	全園	幼兒健齒計劃
	幼班、低班、高班	小學家長分享會
	全園	LEGO DUPLO 親子工作坊
	高班	參觀香港科學館
	全園	繪本閱讀日
	全園	開心果日暨 4,5 月生日會
	全園	親子日營
	5/2023	高班
小組、幼班、低班		拍攝証件相
低班		乘搭渡海小輪 (九龍城碼頭)
全園		交通安全講座
全園		幼稚園推廣閱讀津貼計劃家長講座
6/2023	全園	兒童節暨 6,7 月生日會
	高班	小一模擬
	高班	「小一成長路」學堂
	高班	「小一抗逆適應」學生小組
	高班	參觀小學(中華基督教會基華小學(九龍塘))
	全園	親子故事創藝活動
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	高班	畢業禮綵排 (本園禮堂)
	高班	畢業生家長會
	7/2023	全園
高班		參觀歷史博物館
高班		舉行畢業生家長會
新生		新生家長會
高班		第四十三屆聯校畢業典禮
全園		宗教週活動
全園		結業禮
全園		家長會

1.7 開支摘要



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

1. 關注事項(一)目標：結合繪本設計多元化的區角遊戲，讓幼兒從自由遊戲中探索學習並培養閱讀的興趣。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>管理與組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年根據幼稚園教育課程指引(2017)，學校配合幼兒喜愛遊戲，為他們提供參與自由遊戲的機會，日程中安排幼兒參與不少於 30 分鐘的自由遊戲時間。延續上學年教育局校本支援計劃「專業學習社群-推動自由遊戲以促進幼兒從探索中學習」的經驗及成果，本學年推展全校運用繪本設計區角遊戲，讓幼兒從自由遊戲中探索學習並培養閱讀的興趣。 舉辦專業培訓活動「如何運用繪本設計區角遊戲」校長、主任及全體老師參與培訓，強化對繪本的認識及設計區角遊戲的策略。 <p>學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程主任和老師在課程會及各級級會研讀繪本，按 2-6 歲幼兒的遊戲發展及興趣，運用具探索性的遊戲策略引導幼兒走進故事，從而建構繪本內涵的知識及情感的體驗。全體老師積極參與此計劃，以繪本來設計自由遊戲，激發幼兒主動探索精神及閱讀的興趣。 <p>1. 小組班方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組老師藉著進行研讀繪本活動，更深入地了解適合 2-3 歲幼兒的繪本故事，讓教師掌握運用繪本創設具探索性的遊戲區角，並引發幼兒閱讀的興趣。 在創設遊戲區角前，老師與幼兒閱讀繪本，觀察幼兒對圖像的興趣。逐步建立他們閱讀繪本的模式。老師將繪本的內容由平面設計立體場景，讓幼兒可自由選擇真實性及具多感官探索的用具進行探索，既激發幼兒的好奇心，觸感刺激幫助幼兒理解故事的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本圖書 設計活動記錄表 課程會會議紀錄 自評小組會議紀錄 各級級會 遊戲區落相片

2. 幼兒班方面：

- 幼兒班老師根據習得之理念，再按照 3-4 歲幼兒的需要及興趣，揀選合適的繪本來設計不同的區角，讓幼兒能在各區域自由選擇遊戲，把生活經驗融合當中以激發幼兒投入，了解故事的情境。
- 在創設遊戲區角前，老師與幼兒一起共讀繪本，讓幼兒理解圖像的意義。建立他們閱讀繪本的模式。老師將繪本轉化為模擬遊戲及生活情境，讓幼兒代入故事角色，透過自由操弄工具來探索事物，延續其好奇心。遊戲更激發孩子向故事人物學習，從而發展出健康的品格。

3. 低班方面：

- 在計劃中，低班老師掌握 4-5 歲年齡層的發展特性，考慮幼兒發展的不同特點，運用多元化探索元素，結合繪本來設計遊戲區角活動，幼兒想像的空間促使幼兒主導遊戲，同伴間的互動帶動幼兒更投入遊戲。
- 在創設遊戲區角前，老師與幼兒一起共讀繪本，引發幼兒對圖像的想像力及理解故事信息，建立他們閱讀繪本的模式。遊戲區角融合繪本及不同層次的探索遊戲，以提升幼兒探索、思考問題的能力，過程中嘗試閱讀圖書找出解難的方法。

4. 高班方面：

- 高班老師研讀繪本時會關注 5-6 歲班幼兒參與自由遊戲的發展成熟度及能力，運用繪本設計多元化的探索遊戲，確保幼兒的高度參與性和難度挑戰性。
- 在創設遊戲區角前，老師與幼兒一起共讀繪本，引發幼兒對圖像的想像力，建立他們閱讀繪本的模式。繪本圖像為孩子提供了豐富的資訊，區角遊戲就是幫助幼兒運用良好的圖像概念進行探索，增加他們思考的連續性，擴大想像及創造空間。

機構文化及給予兒童支援

1. 為幼兒提供機會及更大區角空間進行自由遊戲。學校為幼兒每日提供至少 30 分鐘的自由遊戲時間，更以多元化的物料供他們自由探索使用。
2. 學校善用教育局的津貼及資源，購置大量的繪本及搜集不同的物資來增加幼兒遊戲及與物料探索的互動，讓老師規劃運用繪本設計區角遊戲，供幼兒自由選擇。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

- 本學年推行校本培訓活動「如何運用繪本設計區角遊戲」全體老師均認同培訓活動，有助她們對繪本的認識及設計區角遊戲的策略。

- 在每次研讀繪本時，主任及老師透過互相討論，老師掌握各年齡層的發展特徵及興趣，以合適的繪本思考推行自由遊戲的方向，善用多元化具探索性的物料設計區角遊戲，讓幼兒自由探索，激發幼兒主動探索精神及閱讀的興趣。

1. 小組班方面：

- 全體老師均認同結合繪本設計多元化的區角遊戲，讓幼兒在真實的情境中自由探索，能引發幼兒主動模仿故事主角，選取物料來進行遊戲。而且，幼兒會邀請老師重覆伴讀繪本，計劃能培養閱讀的興趣。
- 在「寶寶穿衣服」的主題中，老師選取繪本《帽子萬歲!》再運用具感官探索的遊戲模式來設計帽子店。在觀察期間老師發現他們自行戴上不同款式的帽子，也會模仿故事主角為同伴選取帽子。2-3 歲幼兒會按自己的方式進行遊戲，老師體驗提供多感官的物料能激發幼兒自由遊戲的多變性，讓他們自然投入故事情境，亦幫助他們逐步萌發對閱讀故事的興趣。
在「寶寶喜愛的動物」的主題中，老師選取繪本《小金魚逃走了》設計捉迷藏的遊戲，老師按圖像的特徵把它形像化，將小金魚藏在不同的器皿內，幼兒根據提示操弄磁石棒來尋找小金魚的踪跡。老師又發現幼兒特別喜歡餅乾瓶及繽紛糖果瓶，幼兒能運用磁石棒吸磁起小金魚，初步探索磁石的特性。幼兒主導投入遊戲，過程中滿足他們的好奇心。活動體現真實性的用具能啟發幼兒自主學習及投入感，觸感刺激幫助幼兒理解故事的內容。
- 100%老師認同透過共同研讀繪本，能幫助她們從實證中更清晰繪本設計自由遊戲的策略及幫助幼兒萌發閱讀的興趣。
- 綜合家長的意見問卷資料所得，97%家長表示非常同意及同意「學校重視培養兒童在遊戲中自由探索」可見運用繪本推動自由遊戲以促進幼兒從探索中學習」模式已得到家長的認同。

2. 幼兒班方面：

- 全體老師均認同以繪本設計多元化的區角遊戲，融合遊戲策略能激發幼兒投入參與遊戲的興趣，以提升幼兒的創意及探索能力。老師觀察發現，環繞幼兒生活經驗為題的繪本遊戲，幼兒容易代入故事主角，喜歡模仿故事人物做的事情。此外，幼兒更會主動閱讀繪本，大大提升幼兒的閱讀興趣。
- 在「溫暖的家」的主題中，老師選取繪本《動物刷牙日》設計動物刷牙遊戲，讓幼兒代入故事中可愛的小動物，探索不同的工具來進行刷牙。他們又嘗試將小麥泥搓揉成不同大小的食物碎，並放在動物的牙縫隙，增加遊戲的趣味性。老師將繪本設置在角落，讓幼兒翻閱，在過程中幼兒邊閱讀邊做相同喜歡的事情，重複出現的好習慣幫助幼兒逐步建立健康生活的模式，遊戲促使閱讀變得更為有趣。

- 在「我愛坐車」的主題中，老師切合幼兒生活經驗，選用繪本《好多顏色的巴士》，鼓勵幼兒運用不同的圖工物料創作出各具特色的巴士。活動更延伸至建構角，幼兒選取色彩繽紛的積木組成巴士，他們扮演著司機，在道路上模擬駕駛著巴士，他們更設計遵守道路上的安全守則。從自由遊戲中不但為幼兒帶來愉快的情緒體驗，幼兒更能將生活經驗融合其中。遊戲能幫助幼兒體驗閱讀的樂趣。
 - 100%老師認同透過共同研讀繪本，能幫助她們從實證中更清晰繪本設計自由遊戲的策略，計劃有效推動幼兒喜愛閱讀。從幼兒的專注投入程度，反映幼兒喜歡自由遊戲，計劃能同時促進他們各方面的發展。
 - 綜合家長的意見問卷資料所得，100%家長表示非常同意及同意「學校重視培養兒童在遊戲中自由探索」可見運用繪本推動自由遊戲以促進幼兒從探索中學習」模式已得到家長的認同。
3. 低班方面：
- 全體老師均認同以繪本設計多元化的區角遊戲，刺激幼兒對圖像產生聯想並理解故事信息，建立他們閱讀繪本的模式。遊戲更融合共同協作的策略能激發幼兒投入參與遊戲的興趣，以提升幼兒的創意及探索能力。
 - 在「我很快樂」的主題中，老師選用繪本《鱷魚怕怕 牙醫怕怕》以幽默的手法與幼兒一起共讀繪本，視覺圖像突顯故事主角的奇妙關係，引起幼兒對故事情境的聯想及興趣。老師選取多元化的工具讓幼兒探索，思考清除牙齒模型中的污垢的方式。幼兒代入故事主角模擬為鱷魚檢查牙齒。故事從開頭到結尾，引導著幼兒持續重覆練習，幼兒的探究能力也隨著自己的生活經驗和知識累積。
 - 在「我會感謝」的主題中，老師善用繪本《安東醫生出診去》設計區角遊戲，按著 4-5 歲幼兒的遊戲發展及興趣，讓幼兒模擬藥水專員，在探索角自由選取不同顏色的藥水注入藥水樽內，觀察藥水的變化。幼兒更嘗試利用不同的工具，如：吸管、漏斗及粗針筒按自己想法把不同份量的溶液注入藥水樽內，再仔細地觀察顏色層次上的轉變，在同伴互動下調製出千變萬化的神奇藥水。此外，透過模擬遊戲延續繪本中優美的語言，幼兒互相討論分配角色，扮演安東醫生替病人診症及關心病人，扮演護士分派千變萬化的神奇藥水給病人。同伴間的遊戲互動幫助幼兒建立規劃的能力，將真善美的情感表現出來。
 - 100%老師認同透過共同研讀繪本，能幫助她們從實證中更清晰繪本設計自由遊戲的策略，計劃有效引起幼兒喜愛閱讀。老師們均認同幼兒具主導遊戲的能力。在整合幼兒遊戲經驗時，鼓勵幼兒以簡單的圖像記錄並分享閱讀及遊戲的經驗。

- 綜合家長的意見問卷資料所得，98%家長表示非常同意及同意「學校重視培養兒童在遊戲中自由探索」可見運用繪本推動自由遊戲以促進幼兒從探索中學習」模式已得到家長的認同。

4. 高班方面：

- 全體老師均認同以繪本設計多元化的區角遊戲，刺激幼兒對圖像產生聯想並理解故事的信息，建立他們閱讀繪本的模式。運用繪本設計多元化的探索遊戲，確保幼兒的高度參與性。
- 在「寒冷的冬天」的主題中，老師運用繪本《紗娜的紅色毛衣》設計興趣角。老師與幼兒共讀繪本，幼兒發現毛衣是由一絲絲的冷線編織而成。視覺圖像引起幼兒的想像空間，幼兒從探索不同顏色、質感及粗幼的毛冷線，又運用工具來編織，幼兒面對難度仍努力嘗試，製成一片片獨特的毛冷小品，過程中體驗成功編織的喜悅並將它帶回家與家人分享。
- 在「晶晶的元旦日記」的主題中，老師選用繪本《時間要走了》來設計區角。具體圖像巧妙地呈現時間的抽象概念，引導幼兒明白瞬間即逝。讓幼兒探索時間，透過時鐘、以繪畫及簡單的文字規劃及記錄自己的日程，幼兒與同伴互動交流更帶出個人運用時間的獨特性及多變。繪本故事的靈感源自幼兒的生活，當他們閱讀繪本時，很容易就把自己投射到故事中的角色身上，對書中遭遇到的問題同時產生共鳴。
- 100%老師認同透過共同研讀繪本，能幫助她們從實證中更清晰繪本設計自由遊戲的策略，計劃有效培養幼兒閱讀的習慣。老師們均認同幼兒具主導遊戲的能力。在整合幼兒遊戲經驗時，幼兒以簡單的圖像記錄並分享閱讀及遊戲的經驗。
- 綜合家長的意見問卷資料所得，100%家長表示非常同意及同意「學校重視培養兒童在遊戲中自由探索」可見運用繪本推動自由遊戲以促進幼兒從探索中學習」模式已得到家長的認同。

5. 總結

- 運用繪本創設區角遊戲能達到預期成果，100%老師認同繪本配合自由遊戲，不但培育幼兒的遊戲感，能有效提升幼兒各方面的發展。老師掌握運用繪本豐富的圖像刺激，引發他們對圖像產生聯想並理解故事的信息，建立他們閱讀繪本的模式。
- 老師在遊戲回顧等策略。幫助幼兒整理及鞏固遊戲的經驗，老師拍攝幼兒遊戲的片段並張貼在課室的區角，亦上載至 EVI，讓家長了解整個計劃及幼兒的學習歷程。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 在新學年，我們仍會以最高教學任務「兒童為本」的精神推展繪本設計區角遊戲。我們持續優化此計劃，承著幼兒的發展、學習需要、興趣和能力，努力地運用不同資源、構思有趣的區角遊戲，啟發 2-6 歲兒童的身心發展。
2. 過程中，我們會繼續探討及分析幼兒的需要及結合繪本，有系統地統整過往的經驗，運用多元化的物料營造和創設自由遊戲的環境，滿足幼兒內在的自由需求，讓幼兒從經驗中自我發現、擴展、豐富和修正而獲得滿足。
3. 2023/24 學年將延續實施課程指引及校本資源，善用繪本及結合自由遊戲模式來培育幼兒愛探索及閱讀的興趣。

關注事項(二)目標：加強師生的環保意識，從生活體驗中培養珍愛地球的良好習慣。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>管理與組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年本園按幼稚園教育課程指引(2017)，關注幼兒的大自然與生活發展，共同商討各級 2-6 歲幼兒所需要培養幼兒的正面價值觀。今年關注項目定下加強師生的環保意識，從生活體驗中培養珍愛地球的良好習慣。編排多元智能的設計活動，讓幼兒在生活中實踐，建立環保意識。此外，本園一直致力與家長攜手合作，特別推行「綠在區區」活動及「環保生活獎勵計劃」共同培育幼兒感恩珍惜的生活態度。 <p>學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年全校老師參與推行「珍愛地球」的環保活動，由校長、課程主任及級長指導，透過共同商討，運用繪本再結合多元智能活動，彼此構思有趣的環保遊戲來培育幼兒喜愛大自然。讓他們從認識大自然生物與自己的關係，發現改變生活習慣及態度就能減少對環境造成污染，計劃幫助幼兒實踐環保生活的模式。 • 本學年課程主任及老師分別將「環保基金-綠路童心·幼兒戶外環保教育計劃」及浸會大學「遊戲南大嶼生態」環境教育活動構思有趣的遊戲，引發幼兒對大自然生物的好奇心。 • 家校攜手合作推動環保教育，引領幼兒實踐環保生活。邀請家長參與由「環保觸覺」舉辦之「無冷氣夜 2022」，承諾「如室外氣溫低於攝氏 27 度，便不開冷氣」，減少溫室氣體排放及節約能源，為環保出一分力。推行「綠在區區」活動，鼓勵家長及幼兒建立循環再用的概念。 • 另外，獲優質教育基金撥款推行「我的行動承諾 2020-減廢惜物」計劃，邀請家長與幼兒一起參與親子環保競技遊戲設計比賽及親子環保競技日，讓家長與幼兒藉設計環保競技遊戲的構思，採用環保物料製作遊戲道具，透過互動遊戲帶出環保的信息，以輕鬆的手法交流分享惜物的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 環保計劃 • 活動工作紙 • 家長對學校的意見問卷 • 活動記錄冊

機構文化及給予兒童支援

- 為了配合項目發展，運用學校及政府資源，添置有關環保的繪本及大自然科技教材，豐富校園內的資源。如幼兒透過閱讀繪本《我們製造的垃圾》《救救我們堆滿塑膠的地球》後，在延展活動安排幼兒運用環保物料進行不同的活動，讓幼兒持之而行實踐，逐漸內化減廢惜物的概念，幫助幼兒建立環保的生活態度並懂得愛護地球。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

- 「珍愛地球」環保計劃著重發展和延續幼兒減廢惜物的生活態度，以繪本《塑膠島》活動連結幼兒與大自然的關係，鼓勵幼兒實踐環保生活的模式。幫助他們從小改變生活習慣及態度，減少對環境造成污染。
- 透過故事、遊戲、藝術創作等活動來引導幼兒實踐環保目標，逐步建立環保生活的習慣。計劃更加入大自然的元素，藉以鼓勵幼兒尊重和欣賞大自然。幼兒以實際行動承諾，一起努力完成目標。例如全校師生共同收集廢紙及圖工活動餘下的紙碎，製作環保再造紙，更結合賀年的飾物創作。成品在親子年宵市場中展示，讓全校家長及師生欣賞幼兒惜物的行動。而且，老師及幼兒更將環保目標進行歌曲及兒歌創作，創作片段與全校老師及學生分享。我們相信彼此合作，能激勵幼兒建立環保的生活模式，在生活中不知不覺間已向身邊的人宣揚環保訊息。

1. 小組班方面：

- 在推行「綠在區區」活動中，共有 30 個家庭參與，在「減廢惜物」工作紙中，家長們分享了不同的環保生活小習慣，當中以「循環再用」的實踐方式為最高，其次分別是「分類回收」、「減少使用」。在其他活動中，老師運用了故事短片分享、體能遊戲及創作活動等，讓幼兒善用塑膠物品進行遊戲及創作，幫助他們從小認識循環再用的概念，學會保護環境。
- 上下學期分別進行了環保運動會，老師運用環保的素材設計體能遊戲，如手握膠樽做熱身操、投紙球、拋紙圈及回收遊戲等，讓幼兒從遊戲中親身操弄物品，在愉快的情緒體驗下逐步建立環保意識。
- 在「塑膠創意樂繽紛」活動中，以大自然的元素製作環保花瓶，將美麗的植物拼貼在透明的容器上。活動設計以視覺及觸感探索的特質，讓幼兒體驗創作的樂趣，初步提升他們對廢物利用概念的認識。
- 在環保兒歌創作活動中，老師因應幼兒的能力，活動選取了較簡單的兒歌，透過生活經驗引導幼兒思考及參與改編部分歌詞，且以動作配合，讓幼兒更容易掌握兒歌內容。在創作過程中，他們表現投入，部分幼兒能主動表達意見，例如「小寶寶愛花草，垃圾不亂倒，保護環境我做好。」將自己喜愛大自然的元素滲入兒歌創作，鞏固幼兒學習愛護環境的概念。

- 綜合家長的意見問卷資料所得，97%家長表示非常同意及同意「我積極參與學校推行的環保活動」可見「珍愛地球」環保計劃已得到家長的認同。

2.幼兒班方面：

- 在推行「綠在區區」活動中，共有 45 個家庭參與，家長與幼兒一起用心完成工作紙，分享內容包羅萬有，包括減廢、珍惜用水和紙、自備餐具、廢物分類回收、循環再用，以「分類回收」為佔大多數家庭視為實踐重點，其次是「減少使用」和「循環再用」。幼兒主動分享「綠在區區」工作紙的內容，在生活中彼此鼓勵共同實踐環保行動。老師又設計了回收物品的遊戲，幫助幼兒鞏固「分類回收」的概念。
- 環保運動會是一個給予幼兒展現活力及實踐環保的項目，老師運用環保的素材設計體能遊戲，如擲紙球、運用紙盒創作障礙賽、又以膠樽來進行保齡球遊戲，幼兒投入參與遊戲並成功完成各項目，在愉快的情緒體驗下逐步建立環保意識。
- 在「塑膠創意樂繽紛」活動中，幼兒在透明的容器上拼出可愛動物造型，如小金魚、兔子、小狗及烏龜……作品突顯幼兒的創作心思，將喜愛大自然的意念融入創作中。幼兒體驗運用環保物料創作的樂趣，初步提升他們對廢物利用概念的認識。
- 在環保兒歌創作活動中，老師因應幼兒的能力，活動選取了較簡單的兒歌，透過回收物品的經驗引導幼兒思考及參與改編部分歌詞，且以動作配合，讓幼兒更容易掌握兒歌內容。在創作過程中，他們表現投入，幼兒能主動表達意見，例如「地球叔叔生病了，怎麼辦？怎麼辦？膠樽 回收箱；鋁罐回收箱、廢紙 回收箱；抱抱地球我愛它。」將三色回收的概念滲入兒歌創作，帶出回收循環的信息，幫助幼兒向別人宣揚愛地球的方法。
- 綜合家長的意見問卷資料所得，93%家長表示非常同意及同意「我積極參與學校推行的環保活動」可見「珍愛地球」環保計劃已得到家長的認同。

3.低班方面：

- 在推行「珍愛地球」活動中，幼兒一同從生活中實踐不同的環保方式，如「綠在區區」活動中，幼兒及家長一同搜集環保資訊跟幼兒分享，亦嘗試一起搜集各種環保物料進行「環保運動會」。此外，幼兒亦一起創作以環保為主題的「環保兒歌」，也嘗試發揮創意，搜集不同的植物素材製作「環保創意掛飾」，藉此鼓勵幼兒從生活中實踐環保概念。
- 「環保運動會」活動中，幼兒積極地帶回不同的環保物料來進行遊戲，活動期間表現十分投入。幼兒利用廢紙作紙球，投擲進呼啦圈進行飛躍紙球遊戲。幼兒亦利用廁紙筒進行滾滾小珠子遊戲，發揮互相合作精神把小珠子滾到終點。幼兒亦帶回大小不同的紙盒，在層層疊疊活動中一起疊高紙盒，期間紙盒倒下時會互相打氣，從熱烈氣氛中學習環保概念。
- 「環保兒歌」創作活動中，老師與幼兒共同商討怎樣實踐環保，藉歌詞帶出環保方法，例如以環保袋代替膠袋，用手帕代替紙巾，並且減少用紙等環保概念。此外，幼兒進行「環保兒歌巡禮」，並拍攝影片跟家長分享自己創作的兒歌，幼兒不只在校園實踐計劃，更能推動家人共同行動，藉以宣揚環保訊息。

- 老師與幼兒創作「環保創意掛飾」。幼兒蒐集各種大自然素材(如:樹葉、樹枝、花瓣)，老師請幼兒分享素材的名稱，介紹它們的特徵外形，欣賞大自然的美麗並進行創作，將大自然物料拼貼成各種圖案，幼兒按個人創意及意念製作環保掛飾，並將作品掛在課室內互相欣賞作品。
- 綜合家長的意見問卷資料所得，90%家長表示非常同意及同意「我積極參與學校推行的環保活動」可見「珍愛地球」環保計劃已得到大部分家長的認同。

4.高班方面：

- 27 個家庭參與「綠在區區」活動中，他們從生活中運用不同的環保方法，如：出門前要關上電燈、冷氣溫度調節至 25.5 度、學習分類回收不止三種顏色等等。綜合幼兒及家長分享，他們承諾從生活中會進行回收物品、減少使用塑膠、適時運用回收物作循環再用。
- 師生共同將環保活動滲透到校園多元智能活動中，透過不同的環保活動分題，如：環保運動會，邀請幼兒與家長共同搜集不同種類的回收物品回校，並設計競技賽讓幼兒鞏固回收種類的概念。
- 為配合環保計劃，使活動提升趣味，師生透過討論和建議，將環保訊息結合成歌曲創作，到各級別進行宣揚。幼兒將簡單的文字及圖畫寫在紙上，並設計成海報，提醒大家要減廢惜物，珍愛地球。
- 透過繪本「塑膠袋流浪記」，讓幼兒認識到塑膠為地球帶來的禍害，幼兒透過延伸創作，運用不同物料貼在塑膠袋上，學習將物品循環再用。從活動中亦令幼兒學會在日常生活中減少使用膠袋，常備環保袋。
- 綜合家長的意見問卷資料所得，91%家長表示非常同意及同意「我積極參與學校推行的環保活動」可見「珍愛地球」環保計劃已得到家長的認同。

5. 總結

- 深信學前階段是環保教育扎根的良好時機，「珍愛地球」環保計劃，由師生共同參與，運用繪本再結合多元智能活動，彼此構思有趣的環保遊戲，讓幼兒認識自己與大自然的關係，鼓勵幼兒減廢惜物。幫助他們從小改變生活習慣及態度，減少對環境造成污染。
- 整體計劃部分能達到預期成果，95%老師認同「珍愛地球」環保計劃能提高幼兒環保意識。95%老師都認為幼兒於各項活動完結後，學會感恩珍惜資源，建立環保生活模式。
- 家長均認同學校發展計劃，超過 93%家長及學生積極參與相關的活動，共同建立環保生活模式。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 《幼稚園教育課程指引 2017》關注幼兒的大自然與生活教育，我們在新學年會持續優化完善「珍愛地球」環保計劃。
2. 將以積極持續探討家校合作活動，讓家長共同參與，建立幼兒環保生活的模式。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <ul style="list-style-type: none">• 學校按《幼稚園教育課程指引 2017》及參考教材套內容編訂課程，除主題教學外，積極鼓勵教師在教學法上多作嘗試，以兒童為本的理念並按幼兒的興趣及需要，適當地剪裁教學內容課程以螺旋式進度設計，又安排多元化的活動逐步擴展兒童的知識，豐富他們的學習經驗。除以多感官探索活動及推行繪本故事活動外，亦進行專題研習，提升幼兒的自主學習動機、學習層次及彼此互動。• 各級在課程會議作檢討後，再在全園的課程小組內分享，彼此檢視及提出改善建議，持續修正適合本校學生的校本課程。從問卷調查中，有 99% 家長非常同意及同意我們學校的辦學宗旨和有 89% 家長同意我們的課程設計、編排的理念是可以幫助他們的子女均衡發展，潛能得以發揮。• 學校由校長及課程主任、級長帶領組員統籌及監察機制，定時對課程進行檢討及改善，並有系統地透過觀課、日常觀察和與家長傾談，檢視園內現有課程，包括體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體、藝術與創意及宗教教育等學習範疇。 <p>A.體能與健康</p> <p>課程設計</p> <ul style="list-style-type: none">• 本學年恆常推行「促進兒童的體能與健康」校本計劃，教師定期共同備課及課後討論等，交流教學策略，從而提升教師們幫助幼兒掌握基本體能的動作。• 每天更設有體能時間，以護脊操、幼兒喜動操及讚美操等交替形式進行，培養幼兒做運動的好習慣，充滿活力朝氣迎接校園生活。• 學校又會繼續締造「健康生活」校園計劃，推行「陽光笑容新一代」、「健康生活小勇士」、「開心果日」及「健康飲品在校園」，促進幼兒有更健康的校園生活和飲食文化。• 本學年參加兒童護脊基金舉辦之「全港挺直」護脊校園計劃，透過做護脊操減低幼兒患上脊椎問題的危機。此外，定期上載有關護脊的資訊供家長與幼兒一起瀏覽，兒童護脊基金機構亦為幼兒提供免費「兒童護脊保健計劃」。	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none">• 全年課程大綱• 進度表• 學習計劃記錄• 學生活動記錄• 通告• 課程小組會議記錄• 級會會議記錄• 各級會議記錄• 家長問卷回應表• 老師與家長通話記錄表• 靈苗天地• 閱讀計劃記錄• 幼兒檔案記錄• 專題研習記錄檔案• 「幼營喜動」校園計劃記錄檔案• 簡介會資料• 觀察記錄表• 教師問卷調查

- 本學年參加香港牙科醫學院之幼童健齒計劃，由專業牙醫及護理員到校為幼兒提供檢查牙齒及控制蛀牙（齲齒）服務，防止幼兒蛀牙情況惡化。

教學與照顧

- 編排體能活動時更擴展不同層次的發展目標，在設計上考慮使用不同的器材如跳躍、鑽爬或球類活動，均按幼兒不同能力的學習需要來適切照顧，讓幼兒逐步提升動作技巧。
- 除正規體能活動，在節慶設計活動、角落遊戲中都滲入多元化綜合的體能活動，如跳躍、投擲、平衡協調等動作，提供充足機會讓幼兒多做運動，鞏固習得之技巧，使之更為熟練。
- 配合課程指引自由遊戲的元素，在體能活動中更增設自選器材，以鼓勵幼兒按自己的興趣、能力，選取各式各樣的用具來進行遊戲，享受體能活動。

兒童學習經驗評估

- 綜合各級幼兒整年學習評量表及身心發展評量表的結果，顯示幼兒的體能基本動作有所提升。超過 75%的目標項目達至「穩定進步」及「熟練」。老師透過日常觀察，幼兒積極投入參與體能活動，反映他們喜愛做運動。
- 超過 80%家長參與各項健康計劃，從家長參與程度反映他們注重幼兒健康，達至預期目標。

B.語文

課程設計

- 學校為鼓勵兒童多閱讀圖書，養成喜愛閱讀的習慣及培養品德發展，於本學年繼續推行一系列「閱讀計劃」，包括朗讀字詞計劃、朗讀圖書計劃、繪本朗讀計劃及親子閱讀獎勵計劃等。
- 除基本語文課程活動，朗讀兒歌、故事活動及朗讀計劃，幼兒班鼓勵幼兒從生活經驗分享如不同的親子習作或喜愛繪本活動，讓幼兒多互動以培養他們表達自己的喜好及感受。高低班更鼓勵幼兒將有趣的剪報帶回校作新聞分享，讓他們作新聞報導員，將語文活動融入生活細節，藉以增強表達的自信心。
- 以自然的語境中以英語及普通話溝通，除特定課堂外，每週設有英文老師進入課堂與幼兒進行遊戲，更安排外語老師參與生日會，設立英文故事及普通話故事片段，鼓勵幼兒多聽多講，以輕鬆對話形式中學習英語及普通話。
- 課室佈置常設語文角及英文角，興趣角及教具角，老師按照主題而設計具趣味性的文字遊戲，讓幼兒從遊戲中學習相關的詞彙。

- 教師更為幼兒編排與生活相關的有意義書寫活動，如低班幼兒在研習活動中製作感謝咭，又在活動後按個人喜好以簡單的圖畫及書寫作記錄；在設計節日賀咭活動，為高班幼兒設置郵箱，鼓勵幼兒學習以簡單的符號及文字向別人表達意思。
- 學校參加教育局「推廣幼稚園閱讀津貼計劃」，善用資源除購置多元化的兒童讀物，為幼兒編排相關的閱讀活動，本學年在4月21日本園定為繪本閱讀日，培養幼兒喜愛閱讀的習慣，本學年邀請家長與小朋友參與故事創作活動，以環保為主題，藉此鼓勵幼兒宣揚環保訊息。有65個家庭參與創作活動，當日由小朋友互相分享故事並選出喜愛的故事，故事圖書亦會在家長會中展示，讓其他家長互相欣賞。各級幼兒更分享自己喜愛的讀物。此外，又鼓勵家長積極參與及交流，舉行「家長好書分享」，超過59位家長作分享，上載電子平台供全校家長瀏覽資訊。
- 設立「老師好書推介」活動，老師定期與家長交流，在教學平台分享自己喜愛的繪本。每週平均超過110位家長瀏覽文章。

教學與照顧

- 以朗讀、點讀形式進行朗讀圖書計劃，更會就幼兒的能力及興趣邀請幼兒帶領全班及小組朗讀圖書，亦鼓勵家長就幼兒的能力及興趣在家一起朗讀圖書及字詞，並在紀錄表內簽署。在停課期間亦持續計劃，更揀選具趣味性的圖書，配合影子遊戲來演繹圖書，將圖書由平面呈現活潑形式立體化，激發幼兒的閱讀興趣。高班更鼓勵幼兒將故事延伸創作手偶來說故事。
- 語文角及英文角設有多元化的文字遊戲，如拼字、重組句字、字圖配對遊戲，讓幼兒分組活動進行，他們按自己的能力選擇，高低班的興趣角更設有不同的手偶劇場，營造幼兒互動的機會，多運用語言說故事來增強表達力及組織能力。讓高班幼兒設計信箱，在寫信活動中除了掌握書寫信件的格式，更學會運用文字及圖像表達情感。
- 針對不同年齡兒童的需要而設計親子閱讀獎勵計劃，讓幼兒每週多善用資源選借圖書回家閱讀，更鼓勵高低的學生以圖畫或簡單的文字表達對圖書的感想。在專題研習活動中，按幼兒的興趣延伸創作故事，並製作圖畫書。
- 舉辦「爸爸媽媽說故事」活動，各級家長踴躍參與。透過生動有趣的故事演繹及互動遊戲，培養幼兒喜愛閱讀。

兒童學習經驗評估

- 85%幼兒參與親子閱讀獎勵計劃，當中超過80%幼兒更獲取獎狀。家長積極參與親子閱讀的程度，漸漸建立兒童閱讀的興趣。
- 從家長問卷得知89%小組家長、94%幼班家長、93%低班家長及96%高班家長非常同意及同意幼兒喜愛閱讀。

- 綜合各級幼兒整年學習評量表及身心發展評量表的結果，顯示幼兒的語文認讀有所提升。超過 80%的目標項目達至「穩定進步」及「熟練」。

C.幼兒數學

課程設計

- 激發幼兒數學邏輯思維能力發展，各班級就幼兒的發展編排有趣兼生活化的數學遊戲，讓幼兒從探索、經驗及應用的過程中，培養幼兒的數學感知能力。
- 教師將課堂內容延伸至課室常設的識數角及使用蒙特梭利教具，讓幼兒在分組活動中自由操弄教具，從中鞏固數學概念。

教學與照顧

- 在主題學習活動中，教師會按幼兒的發展思維選取有趣的遊戲進行學習，從具體實物操作至抽象符號運算，讓幼兒逐步掌握數學概念的知識及感知能力。教師會以個別及小組形式來進行學習活動，讓不同能力的幼兒互動下提升數學概念。
- 幼兒親身操弄識數教具，如高班幼兒可操作自選的工具來進行量度長度、重量及容量，讓他們作多角度比較及判斷，綜合經驗來得出結果。低班從扮演小企鵝釣魚的遊戲中應用數字與數量的相關概念。幼班讓幼兒在操作派禮物活動中掌握一一對應的概念，而分類元素遊戲等均發展感知屬性能力，培養幼兒對數學活動的興趣。

兒童學習經驗評估

- 綜合各級幼兒整年學習評量表及身心發展評量表的結果，顯示幼兒的數學思維能力皆有進步。超過 80%的目標項目達至「熟練」及「延伸創作」。
- 從觀察幼兒入角情況，高、低、幼班的幼兒喜歡與同學一起參與識數活動，並能互相檢視活動結果，而小組幼兒會個別操弄教具。

D.大自然與生活

課程設計

- 教師讓幼兒運用多感官學習，從觀察、探索大自然的過程中而誘發他們的好奇心，幫助幼兒從探索過程中認識動植物與生活的關係，幫助幼兒珍惜資源及培養愛護大自然的情操。
- 在生動有趣的科學遊戲及常設科學角中，教師設計不同生活經驗的科學活動，讓幼兒透過假設、親身探索、驗證、發現及歸納表達的過程，從而提升幼兒科學知識及應用於生活上。
- 使用 EVI 教學平台網上資源、烹調活動及遊戲，引導幼兒多留意日常科技用品與生活的關係，學習善用科技。

- 帶領幼兒走出課室，與他們一起到郊外親身接觸大自然。幼兒透過欣賞大自然戶外景物，讓他們了解大自然與人類生活息息相關；培育他們尊重、欣賞 和珍惜自然環境及天然資源；以及培養他們愛護大自然的價值觀和態度。更安排各級幼兒參與環保教育活動，就是藉著加強幼兒愛護大自然意識，學會保護環境，初步建立對保育的概念。
- 善用社區保育資料，如「威威與好友」及「綠色力量」教材套等，幫助幼兒建立環保的意識，學習從生活中減廢、惜物重用的概念，珍惜資源。
- 與社區緊密聯繫，邀請地球拯救隊舉行「好生好氣-谷氣大唯鬼神氣慳神」環保故事活動，生動有趣的演繹方式，令幼兒明白減少空氣污染的方法，如在生活中多使用公共集體運輸交通工具，空調室溫維持在 25.5 度，從衣食住行的細節中實踐節約能源。

教學與照顧

- 科學學習活動圍繞生活經驗，著重幼兒從實驗中假設、親身探索、驗證、發現及歸納表達的過程，提供足夠的物料給他們操弄學習，如高班幼兒運用絨布摩擦氣球來驗證靜電能吸起紙碎的現象，低班幼兒在探索電筒時發現光和暗的奇妙變化，幼兒班幼兒使用不同的物料如羽毛、小石頭、積木進行浮沉實驗，探索物料的特性及浮沉狀態。此外，又選取合適的灑水器供小組班幼兒操弄，透過種植小種子計劃，讓幼兒觀察植物的生長過程，初步探索大自然。
- 善用「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃（第二期）」津貼購置的電子器材，運用綠幕拍攝技術，幼兒穿著世界各地的服飾，讓他們宛如置身各地名勝，豐富幼兒旅遊經驗。
- 藉著烹調示範活動鼓勵幼兒理解科技產品與生活的關係，如高班進行焗曲奇餅活動，初步認識焗爐的功用，教師會讓幼兒運用感官進行觀察，知道遇冷後的食物會在顏色、形態上的變化等，初步認識科學原理。
- 科學結合藝術創作活動，如運用檸檬汁在宣紙上進行繪畫，透過熱力呈現畫像；又利用冰塊在繪畫的過程中體現顏料與冰塊溶解後的變化；亦嘗試進行點滴化畫，讓幼兒觀察顏料的擴散及改變，萌發幼兒認識科學在生活上的多變性。

兒童學習經驗評估

- 從觀察幼兒入角情況，幼兒主動探究作出假設，並能操弄用具進行不同的科學實驗，再歸納結果。
- 綜合各級幼兒整年學習評量表及身心發展評量表的結果，顯示 90%幼兒的發展目標項目達至「穩定進步」及「熟練」。他們對事物充滿好奇心，科學探究精神亦有所提升。

E.個人與群體

課程設計

- 學校是幼兒與不同人物接觸的地方，透過規律的日程就是幫助幼兒了解個人與群體的關係。通過生活化的社交情感互動來幫助幼兒學習認識自己及待人接物，學會尊重有禮及關心別人，並初步認識自己在不同處境的角色和責任，從而建立正面的價值觀，正面的自我形象和樂觀積極的生活態度。
- 興趣角結合幼兒生活經驗，從幼兒的興趣，尊重幼兒的選擇，提供機會讓幼兒一起商議遊戲規則及搜集物料，誘發自主學習的精神。
- 教師在編排課程及興趣角時營造實踐的平台，讓幼兒透過角色扮演來學習自己在不同處境的角色和培養公民責任。在模擬市場遊戲中，鼓勵使用環保袋購物，逐漸提高幼兒環保意識。如幼兒在模擬診所遊戲中，幼兒學習感謝醫生護士的幫助；在模擬車站，幼兒學習排隊候車的公民意識。
- 透過不同的計劃，如“好孩子獎勵計劃”活動培養幼兒持續表現好行為，讓高低班幼兒學習自我檢視好行為，而幼小的幼兒從成人正面的肯定而建立自律精神和欣賞自己的態度。
- “比比和朋友情意教學”活動令兒童懂得以恰當方法，表達自己的喜好和情緒，甚至可以改善與友伴相處及溝通的技巧，又為升讀小學作準備。各級更為幼兒設立情緒角，讓幼兒認識及學習表達自己的情緒。
- 善用社區資源如“宣明會線上教育資源“大樹下的小鞋子” 透過印度孩子沙凡的故事，讓幼兒認識貧困孩子上學的困難，培養幼兒學習上學守時及愛護自己的物品，並建立願意幫助別人的同理心。
- 鼓勵幼兒及家長參與由水務署「惜水學堂」學前教育計劃舉辦之惜水小手冊，讓家長及幼兒在家居共同實踐珍惜用手。
- 讓幼兒學習將愛心付諸行動，在不同的活動將好行為播放到社區、家庭及同學。如參加社區「EASY EASY 好事分享」比賽，鼓勵幼兒按能力以簡單的圖畫及文字表達自己助人好行為，以成人的正面肯定來幫助幼兒建立良好的品格。
- 本學年教育局課程發展處推出「我的行動承諾 2022/23—感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」，致力家校合作共同培育幼兒行出善良。從參與「奧比斯蒙查查·跳跳舞」護眼坊，讓幼兒體驗眼睛的重要性並鼓勵幼兒以愛回應，關心患有眼疾的病童；藉捐款活動幫助有需要的人。此外，引導學生遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人。老師透過身教，並與幼兒共同訂定常規訓練活動，使幼兒潛移默化下鞏固良好公民的意識。

- 本學年加強國民教育，於國慶、元旦、回歸紀念日及畢業典禮舉行升旗禮及奏國歌，從小讓幼兒學習以尊重態度進行升旗禮，培養幼兒對國家有初步認識並能夠表現出恰當的禮儀。在中國週活動，鼓勵幼兒穿著華服，慶祝活動幫助幼兒認識國家及中國文化，從而培養國民身份的認同。
- 善用教育局「推廣中華文化及藝術津貼」資源，舉行龍舟比賽真熱鬧活動，藉著繪本《熱鬧端午節》幫助幼兒認識中國傳統節日故事，又透過同伴合作賽龍舟，其他幼兒為健兒吶喊打氣。幼兒彼此協作及鼓勵支持，發揮團隊精神。
- 在傳統節日活動中，設計多元化的藝術活動，培養幼兒認識中國藝術文化。此外，設計親子習作「親子中國民間美食」，鼓勵家長積極配合學校及加強與教師的協作，幫助幼兒以正面的態度認識中國飲食文化，從而培養國民身份的認同。
- 藉著定期派發祈禱紙，讓彼此學習關心，老師會與幼兒一起在課室進行禱告，將不同需要學習禱告交託主。

教學與照顧

- 興趣角結合幼兒生活經驗，從幼兒的興趣，尊重幼兒的選擇，提供機會讓幼兒一起商議遊戲規則及搜集物料，誘發自主學習的精神。如模擬美味冰棒店，幼兒設計商品，自訂價格及優惠，體現公平的價值觀。低班幼兒在開設玩具店，以誠懇的態度運用兩文三語來為不同的顧客介紹貨品，學會為顧客提供滿意的服務。
- 學校內各持份者的價值觀一致，以關愛尊重有禮待人的氛圍潛移默化感染幼兒，從欣賞支持及以正面態度來肯定幼兒的好行為。
- 在編排區角遊戲中滲入中華文化元素，如模擬茶樓的場景和擺設，藉泡茶活動讓幼兒從中享受中國飲食文化的樂趣，又運用不同的物料建構萬里長城、名勝來認識中國。
- 幼兒積極參與不同慶祝回歸活動，如「我是中國人」及「博物館一天遊」有聲故事繪本，以生動的方式，讓學生透過參觀博物館，認識國家歷史與文化，培養他們欣賞和承傳中華文化，加強幼兒的國民身分認同和民族自豪感。並且學習遵守參觀博物館的規則。此外，又透過「樂遊社區」親子活動，鼓勵家長及幼兒與人分享香港及中國的美好事物。

兒童學習經驗評估

- 從教師日常觀察幼兒表現，幼兒對別人的幫助懂得表示感謝，又懂得禮讓年幼的同學。綜合各級幼兒整年學習評量表及身心發展評量表的結果，顯示 85%幼兒的發展目標項目達至「穩定進步」及「熟練」。
- 從老師們觀察幼兒參與各項活動的表現所見，大部份幼兒都能按自己的興趣選擇活動。在學習過程中，幼兒表現主動、專注、投入，並能輕鬆享受，樂於參與。

- 從家長意見調查結果，98%家長認同學校能幫助學生養成良好的品德。92%家長認同他們的子女對學習有自信及有濃厚興趣，又能與同學融洽相處。96%家長非常同意及同意學校著意培育幼兒的自我管理能力。

F.藝術與創意

課程設計

- 老師依據主題為學生編排音樂及美藝活動，培養和提升幼兒的創造力及想像力，豐富兒童的感官經驗。在音樂方面，老師安排各種音樂活動，如音樂欣賞、唱歌、律動、敲打樂器及音樂創作等，讓幼兒認識及感受不同的歌曲和節奏，他們享受音樂活動，高低班更樂於創作。
- 美藝活動以多元化藝術元素、物料讓幼兒自由創作。又藉著不同的節期，創作賀咭及小禮物來送贈親人，誘發幼兒學習運用藝術來表達情感。
- 藝術課程結合故事、音樂及建構遊戲等不同的媒介，培養幼兒對藝術作品的欣賞，在多元化的延展活動中讓幼兒進行個人或集體創作，發展幼兒的創造力。

教學與照顧

- 教師提供多元化的物料，讓幼兒自由選擇物料進行創作活動。如高班在閱讀《格子大象》後創作立體彩色大象；低班幼兒在藝術欣賞《特拉法爾加廣場》活動後，又運用積木及色塊進行立體創作；幼兒班幼兒更將不同的葉子印壓在小麥泥上，呈現大自然獨有的美感；而小組班幼兒運用氣球及素材創作小玩意，將創作延伸至遊戲。
- 定期在課室展示幼兒的作品及設有互相欣賞作品時段，教師誘發及鼓勵幼兒學習欣賞自己和別人的作品。

兒童學習經驗評估

- 綜合各級幼兒整年學習評量表及身心發展評量表的結果，顯示90%幼兒的發展目標項目達至「熟練」及「延伸創作」。
- 美藝活動方面，老師觀察幼兒發現他們能選用多元化的物料及媒介進行創作。作品突顯他們獨特及創意，幼兒喜愛創作和探索物料，繪製出充滿色彩和內容豐富的美藝作品。
- 兒童節慶祝活動低班幼兒參加天才表演，幼兒展現自己不同的潛能，如唱歌、跳舞、樂器演奏、說故事及魔術表演.....
- 從家長意見調查結果，96%家長認同學校提供均衡課程，讓其子女發展多方面的潛能。

G. 宗教教育

課程設計

- 通過聖經課讓幼兒認識天父、更在每月定期舉行幼童崇拜、感恩節及復活節崇拜，透過信息分享及詩歌敬拜讓幼兒學習讚美主，播下福音的小種子。
- 感恩節邀請香港讀經會主領崇拜，主題「天父，感謝祢！」幫助兒童明白天父造每一個人都不一樣，各有不同的才華與能力。教導兒童常存感恩的心，並運用自己的長處去造就自己和別人。
- 校園佈置中滲入宗教元素，如走廊吊飾設計附以金句，讓幼兒多聽多讀神的話語。
- 在學期終結前我們舉行宗教週，讓學生透過特定主題「5 Day 偵探社」，幫助幼兒進入聖經故事去偵查，確信主耶穌的復活是真有其事。

教學與照顧

- 定期隨學生手冊派發祈禱紙，每天早會設有祈禱時段，學習關心身邊的人及事物，學習將不同需要禱告交託主。
- 教師設計一系列的主題信息，在每月幼童崇拜後更附以工作紙，讓幼兒將生活中感恩、遇困難的事情，學習與其他人分享及交託。教師更定期展示在大堂壁報，讓老師與其他同學能共賞見證神的恩典。
- 定期上載家長通訊，讓家長了解聖經課的教授內容，家校互相配合將真理應用出來。
- 家長通訊中介紹一些適合家長參加的教會聚會，如家長信仰小組、佈道會、崇拜等。

兒童學習經驗評估

- 從老師們觀察幼兒參與課堂及幼童崇拜的表現所見，大部份幼兒能投入參與，他們聆聽聖經故事時表現專注、享受詩歌敬拜，背誦金句遊戲。
- 從家長協助幼兒製作崇拜工作紙及填寫祈禱紙，參與的程度高，顯示家長重視幼兒靈性的培育。

總結

- 學校採用持續觀察方式，記錄兒童在主題學習的表現，也有軼事和兒童美藝作品記錄，每學期教師又會以總結性評估歸納兒童各方面的學習成果，讓家長了解子女的發展，並用評估資料回饋課程。超過 95%家長表示同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助他們了解子女的身心發展。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 學校會繼續按《幼稚園教育課程指引 2017》檢視現有課程，培養幼兒在德智體群美靈各方面均衡的發展。並共同商討和運用不同教學策略，透過情境學習，讓幼兒知道在不同處境所扮演的角色和所負的責任，以培養幼兒正面的價值觀，學會尊重及關心別人。
2. 我們會繼續加強幼兒大小肌肉發展，新學年將延續「促進兒童體能與健康」校本課程及與自由遊戲的模式，推動全校幼兒體能活動與遊戲，從而幫助幼兒建立健全的體格，得到健康、心理、社交等成長。
3. 繼續推動閱讀文化，學校會善用「推廣幼稚園閱讀津貼計劃」，在各班級推展「早讀好時光」、「朗讀圖書計劃」、「繪本閱讀計劃」和「研習活動」，增加幼兒接觸語文機會，並鼓勵幼兒自己朗讀圖書，加強幼兒對中英文字的認讀能力。新學年繼續以繪本圖書結合自由遊戲模式，創設區角遊戲，培養幼兒從遊戲中的閱讀興趣。
4. 學校致力推動環保教育，本學年獲優質教育基金撥款推行「我的行動承諾 2020-減廢惜物」計劃，讓幼兒從認識大自然生物多樣性，發現大自然奇妙之處，從而培育他們愛上大自然，並共同實踐減廢惜物的生活模式。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察記錄表
<p>兒童支援方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校以持續觀察記錄每位幼兒的日常行為及情緒，如發現有特別需要的幼兒便立即與家長聯絡，並建議家長尋求專家的意見，在有需要時，教師亦會協助提供資料，使幼兒得適當的支援。從問卷調查中，超過 97%家長表示同意學校所採用評估兒童的方法能幫助他們了解子女的身心發展。 2. 參與香港耀能協會之「學趣滿園 一到校學前康復服務計劃」，協會的心理學家、言語治療師及職業治療師到校透過觀察、與幼兒接觸及教師訪談，辨識幼兒的能力及表現。支援人員定期到校與部份有需要的幼兒進行相關的訓練活動，以個別或小組形式作輔導。活動後會與班主任共同檢討，給予適切的照顧和支援方法，又安排家長觀課、訪談及家長講座，參與的家長都認同此計劃能家校合作，共同輔助兒童的成長。 3. 參與學前單位社工服務先導計劃，家長或學生遇到個人問題，學校就其問題作適當的協助，經家長同意後安排駐校社工與家長聯絡，提供適切的輔導及支援。95%家長認為學校能幫助學生解決身心發展和學習方面遇到的問題。 4. 本學年學校繼續代各家長購買「EVIGARTEN 自主探索學習天地」的會籍，費用由學校支付，以方便家長簽閱通告及進行網上活動，確保幼兒保持學習興趣。97%家長認同 EVI 提供多元化的服務及系統容易操作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷總結 • 校董會議記錄 • 新生適應問卷總結 • 新生家長會問卷總結 • 家長講座記錄 • 設計活動記錄 • 老師與家長聯絡記錄表 • 兒童個人評估表 • 學生手冊

5. 學校能適切關懷每一名幼兒。為了解他們成長的情況及加強與家長聯繫，教師經常與家長聯絡面談或電話聯絡。對於新生的家長，在開學的首月，教師更會每天致電或面談，另每週派發「適應表」，交代幼兒在學校的情況。其他級別老師會定期與家長聯絡，讓家長了解幼兒在校學習的情況，分享交流並共商教育幼兒之法。學校每年舉行兩次家長會，分享幼兒之學校生活表現及學習情況，共商教導之法。超過 99%家長都認同學校能經常向他們報告子女的學習情況，讓他們知悉子女的學習表現和發展，另 92%家長同意學校能適切關顧初入學及中途入學的兒童。
6. 學生如沒有上課，教師會主動致電慰問並與其他小朋友為他祈禱，若因病缺課三天，教師便會寄上慰問咭表示關心，亦會探訪生病住院的幼兒，學校傳道人對有需要輔導及協助的家庭給予幫助及慰問。如學生沒有充分理由缺課 7 天或以上，學校將會按教育局指引作出呈報。從問卷中，家長表達感謝員工對學生的關愛，另 99%家長同意教師對他們的子女友善。
7. 於在六月份舉行線上新生家長會，向家長介紹學校的辦學宗旨、課程、活動教學的模式，讓家長了解幼兒的學校生活，協助幼兒適應新環境。
8. 本年度開課前三天安排新生適應活動，讓家長陪伴幼兒回園上課，使他們認識學習情況，幫助他們適應新環境和建立歸屬感。此外，學校更安排返放學時段，讓乘坐校車之新生由家長陪同，使家長了解校車服務，建立互信。教師在開課日向家長介紹學校運作、校務須知，讓家長在協助幼兒入學或升班後的學習適應時與老師彼此配合。
9. 每新學年學期初會向升班的幼兒派發「升班問卷」及新入學的幼兒派發「新生入園問卷」讓新學年教授該幼兒的教師可預早得知幼兒的興趣、喜惡及照顧該幼兒需注意的事項，如：食物敏感，從而在教學上及日後照顧上為幼兒作最適切的準備。
10. 學校舉辦各種線上專題講座，如「照顧兒童」及「正各管教·我做到」講座，以協助家長及教師輔導幼兒成長。超過 85%家長認同講座能為他們對了解子女的學習及照顧時帶來幫助。
11. 家校會亦舉行各種講座，以協助他們輔導幼兒成長，如：小學家長分享會，幫助家長了解各小學之學習情況及特色，及早為子女選校作準備。此外，又舉行線上親子活動增進親子關係，如「親子魔術工作坊」及「六色積木」親子工作坊，家長及幼兒反應熱烈，踴躍參與活動。
12. 學校緊貼社區消息，為準備選校之低班學生提供資訊，如小學開放日及體驗活動等，讓家長為子女選校前作參考之用。
13. 學校又為將升讀小一的幼兒提供多項的支援，如在學期初舉辦升小一家長會，由於疫情關係，改網上舉行，由小學校長向家長講解小一入學及選校資料，介紹小學的學習情況，又派發不同小學的資料予家長參考。而在學期完結前為高班學生家長於網上舉行畢業班家長會，主題為「小一適應支援」，邀請駐校社工郭少格姑娘向家長講解如何協助適應小一學校生活。80%認同學校能有效支援小一入學的兒童及家長。

14. 在 6 月中旬開始在課堂推行小一模擬課堂，讓幼兒了解小學的學習模式。邀請就讀不同小學之舊生以拍攝片段分享小學的生活情況、為快將升讀小學的幼兒舒解緊張的情緒，學會輕鬆面對迎接新生活。
15. 本年度學校仍不斷增添了兒童繪本及德育圖書，豐富了圖書角及朗讀繪本計劃的資源，為幼兒提供更多的選擇閱讀的機會。
16. 本園參與 2022/23 季節性流感疫苗接種計劃，減低因季節性流感引起的嚴重併發症及全院治療的風險，以保障幼兒健康。此計劃安排衛生署防護中心網頁名單上的註冊醫生為學生接種疫苗，共有 132 名學生報名參加計劃。
17. 本園按教育局防疫指引，為每名學生派發快速測試包。並於 EVI 電子平台設健康申報系統，讓家長協助幼兒每日更便捷呈報個人健康狀況。
18. 本學年參加香港牙科醫學院之幼童健齒計劃，由專業牙醫及護理員到校為幼兒提供檢查牙齒及控制蛀牙（齲齒）服務，防止幼兒蛀牙情況惡化。另外，為家長舉行線上講座，由團隊的牙醫簡介學前兒童常見口腔疾病和口腔護理，以及介紹外展牙科服務。幫助家長及早了解幼童的口腔護理常。

教師支援方面

19. 教師發展日中，按教師需要及本年度的工作計劃舉辦不同的工作坊，能增進教師個人的專業知識，及協助教師推行有關的項目。90%教師同意教師發展日的專業進修對她們的教學及照顧幼兒均有幫助。
20. 本園設教師團契，每月聚會除了專題式信仰認識，也讓老師互相分享及彼此代禱支持。本年度更設有「秘密天使」計劃，讓每位教師互相守望，以實際的行動來彼此關心支持。
21. 學校重視教師的持續專業發展，除舉辦不同的工作坊，亦鼓勵教師參與外間機構舉辦的專題講座及工作坊外，另按年資以全數及部分學費資助模式鼓勵教師進修幼兒教育學位課程。
22. 學校關顧本園幼兒的學習多樣性，重視專業發展為幼兒提供適切的學習。本學年安排主任修畢教育局舉辦的「照顧有特殊學習幼稚園學生」基礎課程。
23. 學校設工作小組，透過小組定期會議，讓教師能發揮所長，讓彼此在工作上得以協調，同時定期於會議中匯報幼兒學習情況及活動推行的情況，讓上級可隨時給予支援。
24. 學校透過優化 EVI 系統，存放幼兒在該學年的歷程檔案（軼事記錄、作品記錄、撮要及整學年的評估表及身心評量表），讓新學年教授該幼兒的教師更有效地查閱資料，再按幼兒的學習能力及興趣所需，預備一些配合他們能力的教學目標及活動。

<p>25. 本學年學校繼續使用網上報名及推行「電子通告」計劃，一方面支持環保，減少用紙；另一方面，可讓家長直接透過互聯網，使用電腦、手機或平板裝置應用程式進入學校內聯網，查閱及簽覆通告。除提升服務質素外，更有助改善教職員重覆的工序，大大優化。</p> <p>26. 善用「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃（第二期）」津貼購置的電子器材，及軟件，增強教師進行網上教學的資源及技巧，協助教師進行教學工作，豐富幼兒的學習經歷，以優化幼兒教育服務的質素。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續參與香港耀能協會之到校學前康復服務計劃，運用外間的資源協助有特殊需要的學生及家長，亦增進教師有關的技巧。 2. 因應家長的需要及意見，學校與家校合作會舉行家長專題講座，以增進家長教導幼兒的方法及提升教師個人的專業知識，幫助幼兒各方面的學習及發展。 3. 善用社區及教育局不同的資源，申辦相關的計劃，以提升教師的教學技巧讓幼兒學習更趨多元化學習。 4. 本年度學校繼續參加學前單位社工服務計劃，及早識別及介入家長或學生遇到個人問題，經家長同意後安排駐校社工約見家長，學校就其問題作適當的協助，為幼兒及家庭提供專業輔導及轉介服務。此外，定期舉辦相關主題的活動，共建和諧的親子關係。 5. 繼續參與 2023/24 季節性流感疫苗接種計劃，以保障幼兒健康。 6. 繼續參與 2023/24 香港牙科醫學院之幼童健齒計劃，以保障幼兒口腔健康。 7. 善用教育局一系列的資源，籌辦各類型的教師培訓、中華文化藝術活動、戶外學習體驗活動及家長教育，以優化幼兒教育服務的質素。 	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 建立良好的教職員團隊，加強團隊溝通及協調，提升教職員對學校歸屬感。	<ul style="list-style-type: none">留任的教職員對學校整體評估有良好評價，認同學校各方面之發展。留任的教職員明白學校管理及行政方向及運作，能以開放態度表達意見。留任的教職員願意承擔及學習，抱持開放的態度接納意見及與上司下屬保持良好溝通。編排年資較長的教師擔任新入職教師的夥伴，提供協助及支援，增強新教師對學校的認識及歸屬感。	<ul style="list-style-type: none">新學年將有半數新入職的教師，所以須加強關注及支援新入職教師適應學校。建立上中下層教職員彼此認同、包容、合作及以開放態度表達及接納意見，建立學校團隊精神。運用教育局「加強幼稚園教師專業發展措施」津貼舉辦團隊建立工作坊。
2. 推動幼兒從小認識中華文化，培養國民身分的認同。	<ul style="list-style-type: none">校長、主任及全體老師共同策劃校本課程、校內及校外活動，協助幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，認識國家及中國不同文化，從而培養國民身分的認同。按《幼稚園教育課程指引 2017》—「個人與群體」著重發展幼兒在不同的群體中有不同的身份，學習如何恰當地表達自己的情緒和需要，與別人和睦共處，並尊重和關愛他人。	<ul style="list-style-type: none">獲教育局發放「推廣中華文化及藝術津貼」。運用資源舉辦與中華文化相關的校本活動。於節日活動編排具中國文化元素的遊戲，讓幼兒從活動體驗中認識中華文化，從而培養國民身分的認同

• 3.2 關注事項

- 建立良好的教職員團隊，發揮團隊合作精神，提升教職員對學校的歸屬感。
- 推動幼兒從小認識中華文化，培養國民身分認同。


3.3 學校下年度的工作計劃

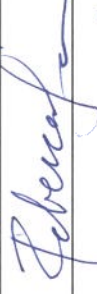
1. 關注事項(一)目標：建立良好的教職員團隊，加強團隊溝通及協調，提升教職員對學校歸屬感。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 建立良好的教職員團隊，發揮團隊精神。	<ul style="list-style-type: none"> 由校長親自領導主任和級長負責行政、課程及家長三方面之工作，並由她們與老師直接溝通，讓老師在教學上得到足夠的支援。 共同訂定各人工作表及職能，讓教職員了解學校管理模式。 編排留任及年資較長的教師擔任新入職教師的夥伴，提供協助及支援，增強對學校的認識及歸屬感。 舉辦團體活動，提升團隊的合作精神，令新人職教師對學校有歸屬感，如職員團契、團隊訓練工作坊等。 	9/2023 至 1/2024 中期檢討	<ul style="list-style-type: none"> 有 70% 老師同意主任和級長負責行政、課程及家長三方面之工作能增加彼此溝通之效能。 有 70% 老師同意在教學上得到足夠的支援。 有 70% 老師同意學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。 有 70% 或以上教師表示認同會議、職員團契、工作坊活動能提升教師團隊合作精神及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員面談記錄 各級會議記錄 教職員會議記錄 職員團契 教職員問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 自評小組 各班級老師 	<ul style="list-style-type: none"> 員工手冊 問卷 	
2. 提升老師對學校歸屬感		2/2024 至 6/2024 年終檢討					

2. 關注事項(二)目標：推動幼兒從小認識中華文化，培養國民身分認同。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 幫助兒童認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課，商討設計教學活動、實踐和評估教學活動的適切性，以及評估幼兒對中華文化認識。 舉辦親子活動，家校合作共同讓幼兒從實踐中建立中華傳統美德的價值觀。 舉辦閱讀計劃，透過家校合作讓幼兒認識和欣賞中華文化。 教師們定時分享計劃經驗及資源，上學期結束時進行中期檢討，調節策略；下學期完成計劃後，進行年終總結檢討。 每年將中華文化活動上載學校網頁，供業界分享。 	9/2023 至 1/2024 中期檢討 2/2024 年終檢討 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師掌握推行中華文化教學的技巧。 75%幼兒於各項活動完結後，認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。 75%家長及學生參與及認同學校計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 各記錄冊 活動工作紙 檢討會議記錄 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 課程組 自評小組 各班級老師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動工作紙 社區環保資源 圖書 	
2. 閱讀計劃提供圖書，鼓勵兒童與家長閱讀有關傳統美德、寓言、中國名人故事							

校監簽名：


校長簽名：


日期：
18-10-2023

